

SECRETARIAT DE LES INSTITUCIONS ESCOLARS
DE L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA

Número 9 - segona època - Abril 1998

PAPIERS

del secretariat



El foc no deixa veure les brases

Tot depèn de l'angle des d'on es mira.

El personal d'administració i serveis queda al darrere de moltes de les activitats que es fan a l'escola.

El mot *escola* suggereix professors-alumnes-llibres-aprendre-aprovats-suspès... i es fa difícil de veure tots els aspectes que queden a l'ombra de l'aula. La permanent ventafocs. Els pares, que deleguen a l'escola molta responsabilitat, comenten: Que malament que agafes els coberts, no saps menjar! Que no te n'ensenyen a l'escola? L'escola, des que obre les seves portes, és un espai vital per als nostres alumnes, un espai que educa, un espai educador. Però, fraccionem l'educació? Només educa el professor que entra de 9 a 10? i el de 10 a 11? i quan es baixa l'escala per anar al pati que la mala punteria fa que hi hagi més papers a fora que a dins del cubell de la brossa? I quan una grolleria de menyspreu surt d'un alumne malcarat

cap al porter o el personal de neteja perquè, discretament, se li ha dit que culli el paper i el llenci al seu lloc? Qui educa?

L'observació serena de l'espai –escola– i de tot el que s'hi belluga fa veure que tots creem un petit món de joguina. Organitzem en miniatura una societat d'encaix on tot el que s'hi viu és l'engranatge d'una organització que forma gradualment per a allò que hi ha a fora. El teixit humà que la configura ens permet de fer aprendre el que ha de saber un individu per viure en comunitat.

El nostre gran repte, siguem on siguem, ocupem el lloc que ocupem, tinguem el càrrec o l'encàrrec que tinguem, és ser capaços de possibilitar que els nostres alumnes sàpiguen escoltar i respectar, mirar i veure, saludar, col·laborar, rebre i donar, agrair.

parlem de:

- ❖ **L'entrevista amb Ramon Mena.**
(pàg. 2)
- ❖ **Al darrere de l'escenari.**
(pàg. 3)
- ❖ **El personal administratiu i de serveis.**
(pàgs. 5-8)
- ❖ **Arxiu i documentació administrativa.**
(pàg. 9)

Educar des de l'ombra

Parlem amb Ramon Mena

Després dels estudis primaris, fa gairebé tres anys de formació de mecànica a l'escola industrial. Comença a treballar als 15 anys i ara en farà 65. El 1959 entra a l'Escola Pia de Balma per fer-ne el manteniment i el 1965 va a Diputació. El 1978 comença la feina a la porteria.

Què li sembla que l'Escola Pia sigui la seva empresa?

Jo només he treballat en dues empreses. En una de raigs X amb el Sr Pedro González Lacal que em va tractar molt bé, hem tingut molt bona relació després, quan ja no era treballador seu, però, parlar de l'Escola Pia és fer un punt i a part. M'agrada que em faci aquesta pregunta perquè tinc l'oportunitat d'agrair la quantitat de favors que m'ha fet l'Escola Pia que fins avui me'ls ha concedit tots, repeteixo, tots. Estic molt content de treballar a l'Escola Pia.

Una feina complexa?

Bé, jo de jove era ajustador mecànic per aparells de raigs X, però quan el meu amic Epi em va demanar que l'ajudés d'electricista vaig començar a formar part de l'Escola Pia. Sempre he procurat fer la meua feina el millor possible. No he mirat mai el rellotge. Però si he de ser franc, és diferent la convivència amb l'alumnat que amb els fills elèctrics. Amb el material no tens mai problemes, ho arregles si està espatllat o en compres un altre, i no passa res! Però, la convivència amb l'alumnat ja és una altra cosa. No tots els alumnes tenen el mateix caràcter. Tots són iguals però no els pots tractar de la mateixa manera.

Què diu de la relació amb els alumnes?

Una de les coses que em fa més feliç és recordar, amb els antics alumnes, els anys passats. Quan em vénen a veure a mi, em fa molta il·lusió. Si hagués de dir noms, no acabaria mai. Els problemes amb els alumnes es presenten quan volen sortir al

carrer sense l'autorització dels pares o la del tutor. Els agafo fort pel braç i no els deixo marxar encara que s'enfadin.

Però, vostè és un tros de pa!

Bé..., si no van amb mala fe i diuen la veritat, va! els tolero el que fan. Per exemple si un alumne ha tingut un accident i ha trencat alguna cosa sense voler: un vidre, una persiana... i no ha estat expressament, si m'ho expliquen i em diuen la veritat... mira, jo ho entenc i... ho deixo passar.

Això de l'educació, en una escola, és una feina reservada al professorat?

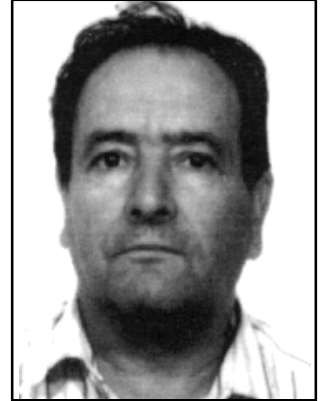
És evident que el professor és el principal educador després dels pares, però els no docents també posem el nostre granet de sorra, per exemple quan els alumnes acaben de rebre les notes i baixen l'escala amb mala cara i molts, a punt de plorar perquè han suspès, jo, quan els veig, m'acosto a aquells a qui tinc més confiança, parlo amb ells i els consolo. Els animo a estudiar més, els faig entendre que han d'estudiar.

Què trobarà a faltar quan es jubili?

Tot. Absolutament tot. Aixecar-se al matí, venir aquí, l'ambient de l'escola, el soroll que fan els alumnes... i també el telèfon. Treballar és una manera de passar el temps sense avorrir-se. Però tinc ganes d'anar a Caldes de Malavella a viure i a cuidar el meu hort, que ja m'està esperant!

Quan no hi sigui... quin desgavell!

Ningú no és insubstituïble. Si ni el mateix director no ho és perquè quan deixa de ser-ho en posen un altre; encara menys ho ha de ser el porter o el de manteniment. Sempre he procurat ajudar tothom i solucionar tots els problemes que he pogut.



Al darrere de l'escenari

escola pia

Un paral·lelisme que fa pensar.

L'escola no és un món a part. Està integrada en la societat i en la vida, formada per col·lectius diversos i, alhora, complementaris. Llegint el diari, llegim l'escola; i llegint l'escola, llegim la vida.

Un dia d'aquests, llegia una crònica de teatre en un diari. El crític teatral analitzava els diferents elements de l'espectacle, el contingut de l'obra, l'espai escènic, el joc de llums, l'atrezzo... però, per damunt de tot, estudiava el treball dels actors. Escribia sobre ells, amb noms i cognoms, valorava la seva feina, la seva preparació, la seva capacitat d'entrar en els personatges que els havia tocat de representar..., un munt d'elogis -en aquest cas- centrat en els protagonistes que apareixien damunt de l'escenari. Del treball fosc, silent, però imprescindible per aixecar l'espectacle, de la feina de la gent que

treballa darrere les bambolines, dels tècnics de llum, dels qui han tingut cura del decorat... no en deia gairebé res.

A l'escola, de la feina que s'hi fa, en podríem dir que és com si cada dia "aixequéssim un espectacle": l'auditori ple a vessar, els protagonistes en escena i el llibret teatral ben estudiat però, per poder-lo representar, l'espai escènic -les aules- ha d'estar a punt.

Quan nosaltres entrem en escena, moltes persones ja han acabat la seva feina. Quan nosaltres acabem l'obra i el públic marxa cap a casa seva, un important col·lectiu engega un treball de preparació perquè l'endemà torni l'espectacle. Un treball, en molts casos, anònim, que no sabem qui l'executa i, a vegades, potser massa vegades, poc valorat. Parlo del treball dels no do-

cents, el del personal d'administració i serveis.

Un treball fet amb cura i silenci però absolutament necessari per al bon funcionament de l'escola.

Si tots convenim que és imprescindible per a la bona marxa de l'escola, haurem de ser capaços de facilitar, des dels equips directius, des dels responsables i des dels mateixos mestres i professors, aquells moments i espais per explicar-los que fem una feina conjunta, una feina d'equip i dir-los que tot allò que fan a l'escola també és

fer escola i que la seva tasca incideix directament en el projecte.

¿Els hem fet saber, en algun moment, per què disposem les classes d'una determinada manera? Per què els demanem una o altra programació dels menús? Què n'esperem de la seva feina i de la importància d'una bona atenció i relació amb els alumnes i amb els pares...?

Els hem explicat, igual que ho fem a pares, alumnes i mestres, quin tipus d'escola volem...? Els fem saber de quina forma podem col·laborar conjuntament?

I els nostres alumnes? Els coneixen? Saben quina feina fan? Saben com intervenir?

Segur que ja hem fet algunes accions en aquest sentit -els objectius de l'Assemblea ho tenien present- però encara podem seguir avançant en aquest camí. Camí en línia de formació i d'informació en una direcció d'acolliment en el grup, d'incardinació en el projecte d'escola i així, donar sentit a la feina d'aquest col·lectiu. Conèixer-la serà beneficiari per a tots. Serà fer realitat la globalitat d'escola.

Ramon Francolí - Secretari General



TOT EL QUE FAN A L'ESCOLA TAMBÉ ÉS FER ESCOLA I LA SEVA TASCA INCIDEIX DIRECTAMENT EN EL PROJECTE.

ELS HEM EXPLICAT, IGUAL QUE HO FEM A PARES, ALUMNES I MESTRES QUIN TIPUS D'ESCOLA VOLEM...?

Temps de reflexió

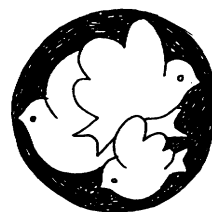
Paràboles del Regne.

Jesús deia:

- Amb el Regne de Déu passa com quan un home sembra el gra a la terra. De nit i de dia, mentre ell dorm o està llevat, la llavor germina i creix sense que ell sàpiga com. La terra, tota sola, produeix primer els brins, després les espigues i finalment el blat granat dintre les espigues. Llavors, quan el gra és ja madur, fa córrer la falç perquè ja ha arribat el temps de la sega.

- A què comparem el Regne de Déu? A quina paràbola en podríem parlar? És com quan sembren un gra de mostassa, que és la més petita de totes les llavors de la terra; però un cop sembrada, va creixent i arriba a fer-se més gran que totes les hortalisses, amb unes branques tan grosses que els ocells del cel fan niu a la seva ombra.

Mc 4,26-32



Quines coses que passen, a l'escola!

Fets xocants i divertits.

En una escola sempre hi passen coses i de vegades ben divertides: Una vegada a un professor que vigilava el pati, li van donar un cop de pilota al cap. El lloc on havia d'anar-se a visitar era a una mútua de Parets. Distretament, però el van adreçar a Mollet -es dóna la coincidència que tant a Parets com a Mollet hi ha un carrer amb el mateix nom-. El professor va agafar un taxi i, amb un mal de cap que no s'hi veia, vinga donar voltes i més voltes fins que, cansat de tan buscar, va retornar a Granollers. Va ser llavors que es van adonar que s'havien equivocat. Us podeu imaginar el professor com n'estava content...!

En una ocasió, els pares esperaven que arribessin els seus fills que havien anat d'excursió amb autocar. Com que mai ni mai arribaven, una mare va preguntar al conserge: Cinto, saps si l'autocar trigarà gaire? i ell, tot seriós, li contesta: Una mica, ja que m'han dit que tornen a peu.

Un dia, a la sortida de l'escola, una àvia tota esverada, buscava el seu nét i com que

no el trobava, va anar al Cinto i li va dir: No trobo el nen enlloc! Ell li digué: Tranquil·la, aquí rai! Agafi'n un altre.

Personal no docent de Granollers

* * *

De tant en tant, tenim un grupet que vénen a fer-nos una tambaranada. Una colla entra a dins de la cabina del telèfon, truquen a l'escola i ens demanen que en cridem a un d'ells. Nosaltres el cridem i el cridem, anem insistint fins que ens adonem que riuen i és quan veiem que ja ens l'han feta...

I quan els fem fora del despatx perquè no ens deixen treballar i ens entren per la finestra...?

Escola Pia de Sarrià

* * *

– Escolti, que em podria dir quan fa les "ovulacions", l'escola?

– Em sap greu, però el que es fa a l'escola és l'avaluació.

Escola Pia Nostra Senyora

L'educació és cosa de tots

no docents

Cadascú des del seu lloc.

ESCOLA I ESPORT EXTRAESCOLAR

Pere Gómez - Escola Pia Granollers

Cada vegada més els mestres s'adonen que, en molts casos, no n'hi ha prou amb les hores lectives per assolir adequadament els objectius proposats i que l'atenció a la diversitat, que ens marca de manera molt encertada la reforma, es fa moltes vegades difícil i complicada. La manca de recursos, de material adient o, senzillament, de poc temps real per realitzar la classe, fa que el mestre cerqui altres vies d'actuació que li permetin corregir les dificultats individuals. L'esport extraescolar és una de les nostres propostes. Aquesta és una activitat molt motivadora per a la major part dels nens i nenes. L'objectiu principal no és altre que el de **crear l'hàbit de fer esport**, en aquest cas, **dins de l'escola**.

Fer esport a l'escola ens permet d'estar en permanent contacte amb el responsable dels nostres alumnes i poder solucionar els problemes que a l'aula milloren molt lentament o no milloren. Aconseguir que l'alumne s'interessi per una de les activitats esportives extraescolars és el primer pas. A vegades, trobar-hi un conegut o un company de la classe és molt important a fi i efecte que el primer dia de l'activitat no tingui la sensació d'estar sol. Assolint aquest primer pas, la tasca la realitzarà el responsable d'esports i el monitor, sempre després de conèixer la realitat dels alumnes i de preparar perfectament cada cas amb el seu tutor o tutora. Els problemes de comunicació, timidesa, dificultat del treball en grup, manca d'ordre, puntualitat o disciplina, dificultats en la motricitat bàsica, falta d'atenció, concentració i inseguretat... són els que, amb tota seguretat, es fan més petits en el nen o en la nena que realitza una activitat esportiva. En molts d'aquests casos, sobretot en aquells que pateix dificultats en les relacions interpersonals, el millor que pot fer i el més aconsellable és realitzar un esport de conjunt.

La coordinació entre el tutor i el responsable de les activitats extraescolars és essencial, ja que d'aquesta manera s'afavorirà el treball del mestre a l'aula.

LA FEINA

QUE JA SE SAP QUE ES FA

Brigitte Roviras - Escola Pia Olot

No hi ha feina més gratificant que la que passa inadvertida perquè la gent que ens envolta dóna per sabut que es realitza. La porta oberta al matí. Si plou, la catifa perquè els nens no patinin, les aules netes i escombrades, la farmaciola plena de tiritetes i mercromina per curar genolls pelats. Al migdia, les taules del menjador amb plats plens de macarrons acabats de fer i alguna llaunadura de més. Donar solu-



ció a la mare que s'oblida el davantal o a l'avi que ve a buscar la néta i no sap a quina classe va. Donar conversa parlant del temps i de com creix el nen mentre els pares esperen que baixi el mestre per a la visita.

Quan un vidre es trenca, tenir cura d'arreglar-lo. Déu-nos en guard que algun nen es faci mal! Atendre en Guillem i en Carles que vénen plorant perquè se'ls ha penjat la pilota. Cal donar-los l'escombra.

no docents

El personal no docent d'una escola és, potser, la part que s'assembla més a la fredor d'una empresa. Totes les empreses tenen personal de neteja, tenen porter, tenen administratius, però el que ens diferencia és que el nostre treball va dirigit a uns personatges que sabem que seran la societat del demà i del que ells vegin i del com se sentin tractats en la nostra escola es formaran una idea del que és el món. És per això que, a banda de portar un balanç ben quadrat, considero que la meua feina és molt gratificant i quan comença el curs i els més petits encara no em coneixen i no saben el meu nom i criden per la finestra del meu despatx: Senyora! Pense que passaran els anys i quan aquells marrecs siguin grans, alguna vegada recordaran les persones que, com jo, potser més silenciosament que els seus mestres hem ajudat a fer que la seva escola sigui un bon record de la seva infantesa.

Parlar de la gent no és gens fàcil, sobretot de la gent que no et cau molt bé. Per sort aquest no és el cas. En David només el conec de les estones que fa de bibliotecari, però tot i així crec que és un *tio* genial. sap fer *bromes* i, alhora, mantenir seriosament la biblioteca. No li fa res dedicar un moment als d'ESO i quan ho fa crec que no pensa que està perdent el temps amb *nens novatos*, cosa que ens ha passat amb d'altra gent.

Alba Coll - 2n ESO

Jo no em quedo sempre a dinar, però quan ho faig, m'ho passo molt bé perquè les professores són bastant simpàtiques, n'hi ha una que té molt bon humor i sempre està fent *bromes* però quan s'enfada... s'enfada.

Les persones que estan a la porteria són molt simpàtiques. Quan necessites alguna cosa, si fas alguna pregunta o necessites alguna medicina et donen la solució molt amablement.

Lucía Zavala - 1r ESO

**FEM ESCOLA DES DE RECEPCIÓ**

Equip de recepció - Escola Pia Sarrià

La recepció és la imatge de la institució i definir-la no és fàcil ja que les tasques són nombroses. És el punt de comunicació entre els pares dels alumnes i l'escola tant per concertar les entrevistes com per informar de l'escola i fer les noves matriculacions... fins i tot per intentar de solvenar els petits problemes que puguin tenir els nostres alumnes, oblidats de bosses i llibres, deixar-los diners per a l'autobús, intentar de consolar els més petits quan els pares retarden una mica l'hora de recollir-los, escoltar-los i procurar d'entendre'ls especialment quan les notes no han estat favorables... i un llarg etc...

El més bonic de la nostra feina és el contacte amb els nens i les nenes. Encara que la nostra tasca no és la d'educadors, ens adonem que d'alguna manera també col·laborem en la seva formació. Corregim el seu vocabulari, insistim contínuament en el *bon dia*, *l'adéu-siau*, *si us plau* i *gràcies*.

DES DELS ALUMNES

Grup d'alumnes - Escola Pia Ntra. Sra.

Un dia vaig haver d'anar a secretaria a recollir un sobre per al meu pare. Primer vaig anar al S r. Mena i li vaig preguntar si sabia alguna cosa del sobre. Em va dir que anés a la secretària del director i que li ho preguntés. Quan vaig anar-hi em va atendre molt bé i es va preocupar de buscar-me el sobre. Era molt simpàtica. Finalment el va trobar i me'l va donar.

Miquel Pellicena - 2n ESO

es. O sigui que intentem, d'una manera senzilla, que recordin de guardar les bones formes. També procurem fer-los més responsables, fent que siguin ells mateixos els qui vinguin a buscar les seves coses (bosses, entrepans, llibres, pilotes, bates...) i d'aquesta manera volem fer-los conseqüents i sensibles, fins i tot una mica més humils, per tal que s'adonin que són ells mateixos els únics *culpables* dels seus oblitats i que per tant, ningú no ha d'estar al seu servei.

Aquest és el nostre granet de sorra de cada dia, de cada curs... Creiem que també és una manera de **fer escola**.

Des del nostre petit espai de la recepció, intentem donar la millor imatge possible, treballant amb il·lusió, estimant l'escola i les persones que formem aquest gran col·lectiu.

SOM UN COL·LECTIU

Carme Guardia - Equip de Gestió

Aviat farà deu anys que vaig començar a treballar a l'Escola Pia. Mai no hi havia tingut cap mena de relació; coneixia algun escolapi perquè participava a la mateixa parròquia que jo i, quan vaig acabar magisteri, se'm va ocórrer que li podia fer arribar el meu currículum.

Un dia em van proposar fer de secretària de l'Equip de Gestió. Recordo que el primer que vaig pensar va ser: "Encara que faci de secretària, **estaré dins el meu món!**" Vaig estar uns quants anys fent de secretària tècnica i actualment formo part de l'Àrea Administrativa del mateix equip. Moltes vegades penso en allò que tots entenem per escola: la classe, els mestres, els alumnes i sembla que si no és des del referent de la docència ja no facis *escola*, ja no siguis *escola*.

Després de tots aquests anys fent i oferint servei a les Escoles Pies de Catalunya, sento l'Escola Pia molt meua, he après a conèixer-la i a estimar-la fins al punt que quan parlo d'alguna de les escoles em trobo dient: "la nostra escola de...".

Degut a la feina que desenvolupo puc tenir la visió global de l'economia de l'es-

cola i veig, entenc i pateixo les preocupacions que expressen els administradors i la relació personal que hi tinc i hi vaig tenint em fa conèixer i descobrir els diferents centres.

Crec que a aquest sentiment hi ha ajudat el fet d'anar consolidant tot el Secretariat, el fet d'anar creant consciència de grup i també el fet d'anar formant tot el nostre col·lectiu administratiu amb la creació d'espais que afavoreixen el diàleg i l'intercanvi entre tots els qui en formem part.



Quan penso en tot això se'm fa present la cita de l'evangeli: "...diferents membres, però, tots, un sol cos". És així com jo veig i entenc l'Escola Pia. Tots, cadascú des del seu lloc de treball i des de la seva responsabilitat -docència, alumnat, càrrecs directius, personal de servei, administratius, pares...-. Tots som diferents membres que formem un sol cos que és l'escola. Tots igualment importants perquè la manca d'un d'ells no fa funcionar bé aquest nostre col·lectiu.

EL SISTEMA INTEGRAT DE GESTIÓ

Xavier Gilabert - Equip de Gestió

Amb el nom de Sistema Integrat de Gestió (SIG) s'ha anat fent, els darrers anys, avenços importants en els Sistemes d'Informació de l'Escola Pia de Catalunya a fi que responguessin als seus objectius principals: facilitar la gestió dels processos administratius que es produeixen com a

no docents

resultat de la nostra activitat i poder ser uns instruments útils per a la presa de decisions.

Pot ser que aquest darrer vessant sigui el que pugui aportar un valor afegit més gran a l'organització i per tant en parlarem una mica més. Podem fer-ne dos grans grups: els instruments que tenen relació amb la millora de l'economia de l'escola i els que tenen relació amb l'acció docent. Respecte als primers, un dels programes més re-



presentatiu és el del pressupost que ens permet planificar i ajustar el que seran els ingressos i despeses del curs acadèmic. En l'àmbit de l'acció docent, s'utilitza per segona vegada el programa d'avaluació de Secundària i es fa servir per primera vegada a la Primària que, una vegada passats els problemes típics de la posada en marxa de qualsevol projecte d'aquesta magnitud, s'han d'acabar de consolidar com un instrument eficaç al servei dels docents. D'entrada, cal dir que l'aplicació d'aquest programa ens ha servit a la primària per a replantejar-nos els informes

dels alumnes i a la secundària per a repensar sobre el pes de l'avaluació qualitativa dissenyant noves observacions i establint nous criteris.

En el cas de l'avaluació, això no és només que el principi, ara hem de convertir les dades que tenim en informació que us permeti estudiar la situació a l'escola. Relacionant-ho, tot plegat, amb l'avaluació de centres que estem començant a endegar a les escoles així com amb el pla d'avaluació del Departament d'Ensenyament. Pensant, també, en la pràctica docent, s'ha posat en funcionament, des del curs passat, un programa de Recursos Humans que ha de permetre a les escoles disposar d'informació actualitzada sobre el personal de l'escola amb l'objectiu prioritari d'aprofundir en els plans de formació personalitzats. Mantenim, també, un Sistema d'Informació que permet la Gestió de Currículums de manera que el currículum que la gent envia a les escoles o a l'Equip de Gestió és entrat a una base de dades. Aquest instrument és usat pels directors de les escoles per a seleccionar les persones més adients per la seva titulació i perfil als llocs de treball. Permeten fer cerques d'aquest tipus "Quines persones tenen la titulació per fer la Filosofia del Batxillerat?"

Pel que fa a la millora dels processos administratius es pot assenyalar el programa d'emissió de rebuts i control d'impagats, el programa de Gestió de Pagaments, el programa per a la realització de les nòmines del pagament directe i delegat... Com veieu és una llarga llista i una mica avorrida, el millor d'aquests programes és que no en sentiu a parlar, això serà un bon senyal que la cosa funciona...

Recordeu!

- Tots els articles del *Recull Pedagògic* rebuts per a PAPERS –tant els que s'han publicat com els que no– es poden trobar a la web de l'Escola Pia: <http://www.epcat.net>.
- També hi trobareu un recull dels millors recursos educatius.



El proper número anirà dedicat a «El treball cooperatiu».

Arxiu i documentació

estudiem
per millorar

Sistema de gestió administrativa.

Quan parlem d'arxiu, moltes vegades ens suscita dues situacions o comentaris ben oposats: Uf, ara toca arxivar! o bé, sort que ho tenia ben arxivat!

En iniciar aquest escrit he cregut escaient anunciar, per endavant, aquests comentaris que sovint fem quan hem de treballar amb documents que utilitzem en el treball quotidià, tant a nivell docent com administratiu, per demanar-vos que tots plegats fem una petita, o gran, reflexió de la necessitat i de la importància de tenir un bon sistema d'arxiu i de la seva correcta aplicació tot i l'esforç que ens significa.

Cal diferenciar l'ARXIU en el seu sentit més ampli i l'arxiu de gestió, que forma part d'aquest àmbit més general i que és l'objectiu d'aquest escrit.

En la nostra activitat, la documentació que generem té un volum molt considerable, ja sigui a nivell de funcionament intern com pel que fa a la tramitació administrativa oficial i de relació amb d'altres organismes i entitats. Un bon sistema d'arxiu és bàsic per a facilitar la transmissió d'informació i complementa els canals de comunicació de l'escola.

Fer una llista dels documents que utilitzem ens ocuparia una bona estona i de ben segur que ens en deixaríem uns quants.

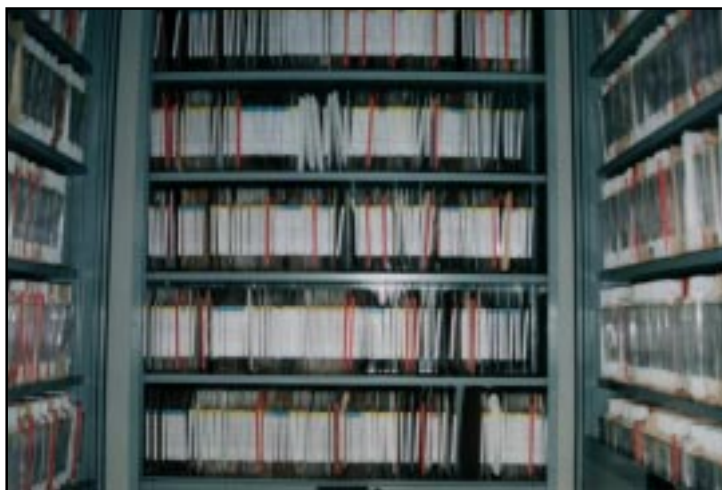
Per això, els responsables de l'Equip de Gestió del nostre Secretariat van creure oportú d'iniciar un projecte per a facilitar i unificar els criteris en la utilització dels arxius. Com sigui que la realitat de les nostres escoles en aquesta àrea era molt diversa, es va decidir que fos una empresa especialitzada la qui marqués unes directrius i elaborés el que anomenen *sistema de gestió de documentació administrativa*, sense oblidar les aportacions que podríem fer des de cadascuna de les escoles i des de l'equip de gestió.

Amb aquestes premisses, ara fa dos anys (gener de l'any 1996), es va iniciar l'elaboració d'aquest treball amb l'empresa

Technostock i amb la col·laboració de diverses persones que treballem a l'escola i que habitualment hem de tocar molts i molts "papers i paperots".

El projecte es va planificar en cinc etapes:

- Estudi de la tipologia de la documentació amb la qual treballem.
- Anàlisi funcional i elaboració d'un quadre de classificació.
- Edició d'una primera versió del manual de procediments contenint les tècniques d'arxiu, el quadre de classificació i el calendari de conservació.



• Implantació a les escoles, seguint un procés de formació i d'assessorament "in situ" per part de persones de l'empresa especialitzada.

• Avaluació i revisió de la implantació. En finalitzar aquest treball, s'ha editat una versió actualitzada (febrer del 1998) del *Manual de procediments i quadre de classificació*, que recull les modificacions i aportacions que han sorgit en l'aplicació d'aquest sistema al llarg del passat curs.

Així, doncs, penso que disposem d'una bona eina que ens ha de facilitar el treball amb els "estimats" i necessaris documents que ens ajuden a desenvolupar la nostra tasca, tot unificant els criteris i procediments a utilitzar en la gestió i arxiu i que de ben segur sabrem aprofitar.

Marià Pérez – Escola Pia de Mataró



SARRIÀ - CALASSANÇ
INAUGURACIÓ DEL PAVELLÓ
«JOAN FRANCESC SOLER»

El passat mes de gener vam inaugurar el pavelló "Joan Francesc Soler". El Club Escolapis Sarrià (CES) ha volgut donar a l'Escola Pia de Sarrià, una nova instal·lació en motiu de les



noces d'argent del CES i del centenari de l'escola.

En companyia de tot el professorat i l'alumnat de l'escola i de diferents personalitats es va dur a terme l'acte d'inauguració. Vam comptar amb la presència de dos fills de l'antic director de l'escola Joan Francesc Soler i Piera que com a forjador de la idea i en record seu s'ha posat el seu nom a la instal·lació. Els seus fills van descobrir la placa que sempre recordarà qui fou l'emprenedor d'aquesta nova instal·lació.

FORMACIÓ D'INFORMÀTICS

Els responsables d'informàtica de 12 de les nostres escoles han realitzat un interessant curs de 20 hores de formació sobre xarxes subvencionat per FORCEM, durant cinc dissabtes al matí. La formació d'aquestes 21 persones millorarà les possibilitats informàtiques en els nostres centres i així podrem anar avançant en la instal·lació i ús de les xarxes d'ordinadors a les escoles.

PREMI JOAN PROFITÓS

La Fundació Joan Profitós ha tornat a convocar el Premi d'Assaig Pedagògic amb la finalitat d'estimular la reflexió sobre accions pedagògiques que maldin per desenvolupar íntegrament la persona. Aquesta reflexió pot ser realitzada des de l'acció pedagògica global o partir d'un aspecte o una experiència particular. Les obres que es presentin al premi, mínim 100 fulls, no podran haver estat editades ni premiades en altres concursos. El lliurament es farà

en el marc de la Nit de les Lletres Catalanes, la Nit de Santa Llúcia. El termini de presentació es clou el 16 d'octubre.

S'han distribuït exemplars de les bases a les escoles, però si en voleu més no dubteu a demanar-les. Podeu fer-les arribar als interessats. Aquesta és una de les accions de la Fundació amb més projecció exterior.

FORMACIÓ ALS RESPONSABLES
D'ACCIONS OCUPACIONALS

El 6 i el 9 de març els responsables de les accions formatives no reglades rebieren una formació sobre avaluació de cursos ocupacionals i de reciclatge. Entre tots els responsables de les accions ocupacionals establiren els paràmetres d'avaluació del procés formatiu i dels resultats obtinguts i foren orientats en el sistema d'introduir paràmetres de qualitat en totes les accions que es realitzen. Aquesta formació teòricopràctica fou molt ben valorada per tots els participants.

CONSELL DE LES INSTITUCIONS

Es reuní el 16 de març en la segona sessió del curs. Des d'aquesta sessió s'incorporen al Consell en Josep Alemany (Sant Antoni) i en Lluís Matabosch (Olot), en representació de l'estament directors gerents, i la Pilar Boada (Balmes) en l'estament docents, per tal de cobrir les tres vacants que s'havien produït. En la reunió intervingué el P. Provincial per explicar el procés seguit per la substitució del Secretari General i agrair les respostes rebudes a la consulta que havia realitzat el passat novembre. També prengué la paraula l'antic Secretari General, el P. Carles Mascaró, per acomiadar-se en un parlament emotiu i dens de contingut. El tema central girà entorn de l'Assemblea de l'any proper i s'estudiaren possibles modificacions als Reglaments de l'Assemblea i del Consell.

El Consell, el màxim òrgan institucional entre assemblees, també fou informat de les darreres actuacions de l'Equip de Gestió, de tot de contactes institucionals, de la Jornada Pedagògica i de les previsions de concerts pel proper curs.

REUNIÓ D'ADMINISTRADORS

El 12 de març es va celebrar la reunió anual dels administradors de les escoles que va servir per iniciar el procés d'elaboració dels pressupostos del proper curs. En aquesta sessió amb els responsables d'administració i economia de l'Equip de Gestió es donen les línies mestres i els materials necessaris per tal que aquesta eina de gestió i previsió es faci de forma homogènia a totes les escoles. D'acord amb la política

dels darrers anys, cal fer un important esforç de contenció de les despeses, atenent el moderat augment dels ingressos que es preveu. També es van donar les pautes per planificar les inversions dels propers anys o per actualitzar les ja previstes.

DOCENTS DE TERCER ANY

Els dies 5 i 10 de març es reuniren els docents de 3r any en dos grups diferenciats. Aquestes sessions van concloure les accions formatives conjuntes de presentació de l'Escola Pia. Les jornades de treball giraren entorn de tres eixos: l'Escola Pia de Catalunya -amb una xerrada del P. Joan Florensa, arxiver provincial-, el Caràcter Propi i les actituds del docent. En cada una de les sessions hi hagué una intervenció del Secretari General, Sr. Ramon Francolí. Entre les dues convocatòries d'enguany hi han passat més de 40 docents, de gairebé totes les escoles.

IGUALADA

TONI LLORET A L'ESCOLA

El 9 de març, alguns alumnes de 1r i 2n d'ESO es trobaren amb el Sr. Toni Lloret, psicòleg especialitzat en maltractaments a infants i autor de novel·les per a joves. A l'escola s'havia treballat una de les seves obres i la sessió consistí en una reflexió més a fons sobre el llibre i el seu context. Fou un matí d'aquells on es posen de manifest els aprenentatges derivats de l'activitat de l'alumnat i com això és font de motivació i reconeixement al treball fet.

IGUALADA

AGERMANAMENT AMB «NUEVA ESPERANZA»

El divendres 20 de febrer vam celebrar per 5è any consecutiu l'Agermanament amb Nueva Esperanza. I, per nosaltres, va ser un divendres ple de solidaritat. Aquest any, l'Agermanament ja havia començat amb un seguit d'actes realitzats un dissabte de novembre amb



una trobada amb alumnes de tota l'Escola Pia. La nostra festa solidària ens va permetre de recollir 170.000 ptes, que sumades als fruits que la llavor que activitats d'aquest estil planta en nosaltres, contribuiran a fer un món més just i humà.



TROBADA JOVE 50 ANYS DE DRETS HUMANS?

Sabadell acull el dia 7 de març una Trobada Jove. Uns 200 nois i noies de secundària fins a 2n de batxillerat treballen sota el lema "50 anys de drets humans?" amb la finalitat de fer una reflexió entorn d'aquest aniversari. El resultat d'aquesta feina és doble: per una banda els nois i noies de 3r i 4t d'ESO creen una pàgina web a: <http://www.epcat.net/sabadell/EPtrob.htm>. En aquesta pàgina hi podreu fer consultes i trobar-hi informacions i per altra banda es configura una exposició sobre els Drets Humans creada pels alumnes de batxillerat i que anirà visitant totes les escoles que la demanin.

REUNIÓ DE COORDINADORS DE VOLUNTARIAT

El dia 11 de març es va fer la segona reunió de coordinadors d'aquest curs. La finalitat va ser la de fer una valoració de totes les activitats dutes a terme durant el primer trimestre, i també poder discutir i contrastar idees i propostes sobre el voluntariat en nois i noies de 14-16 anys. Es fa també un repàs de les activitats programades fins a final de curs.

Un dia sense no docents a l'escola

L'educació des de totes les tasques.

– Mare i pare!, -diu la Laia tot just començar a sopar- avui a l'escola ens han dit que demà passat només hi haurà els mestres. Ni el porter, ni les senyores de neteja, ni les cuineres, ni els monitors de les extraescolars. I que ens ho haurem de muntar entre tots.

– I qui em curarà, si em faig una rascada jugant al patí? -diu l'Oriol-, el germà petit de la Laia.

– No pateixis, els més grans ja ens hem organitzat: uns faran uns entrepans per als qui es queden a dinar, uns altres atendran les persones que vinguin a l'escola, uns altres faran anar la fotocopiadora... Però no te'n refiis, maco, no, que també et tocarà el rebre, perquè tots haurem d'escombrar l'aula i els passadissos, i ordenar les taules a la tarda abans de plegar.

– A l'Octavi, aquell que va venir l'altre dia, li han encarregat que vengui els tiquets del menjador -diu l'Albert-, el germà gran. Però, tot plegat és bastant *rotllo*. I a més ens han dit que no ens saltarem tan fàcilment les classes!

– Però..., deuran quedar coses per fer -suggereix el pare-. Si es trenca un vidre, bé caldrà esperar l'endemà ...

– La meva amiga Dolors -interromp la Laia- diu que té a veure amb aquestes enquestes que surten als diaris, això que ve de Madrid i que ningú no es creu ...

– Laia, em sembla que no ho heu entès gens bé -diu la mare-. L'escola es tira endavant cada dia amb l'esforç i la dedicació de tots. Potser així us adonareu que hi ha moltes feines importants que a vegades no es veuen.

– Mare!, això ho dius per tu -salta l'Oriol-. Ja ens ho has dit tantes vegades...; però ara no parlàvem de casa, sinó de l'escola...

– Sí, bonic, però hi ha quelcom que heu d'aprendre: no és el mateix treballar amb màquines que amb persones. Ni els docents ni els no docents d'una escola actuen com si fabriquessin peces o venguessin en una botiga. L'educació comença per aquest to de fons, que tot ho impregna ...

Zum-Zum

agenda

ABRIL

- 9-11 Pasqua Jove, a Alella,
- 16 Formació batxillerats, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 20 Reunió coordinadors 1r cicle primària, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- Setmana de la campanya a Balaguer.
- 25 JORNADA PEDAGÒGICA, a Sabadell.
- 28 Àrees ESO. De 4 a 6 de la tarda.
- 30 Pujada a peu a Montserrat - Ntra. Sra.

MAIG

- 4 Reunió coordinadors, 3r cicle primària, de 10 a 2/4 de 2.
- 7 Reunió coordinadors formació ocupacional i borsa de treball, de 4 a 6 tarda.
- 8 Jornada Esport i Cultura, a Mataró.

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

- 11 Reunió coordinadors 2n cicle primària, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7.
- Reunió coordinadors de pastoral, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 12 Reunió responsables PAI, de 10 a 2/4 de 2.
- Àrees ESO.
- 14 Reunió coordinadors de batxillerat, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- CEP-1, de 4 a 6 tarda.
- 17 Aplec pasqual a Sabadell.
- 18 Reunió coordinadors Infantil, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 21 Reunió coordinadors 1r cicle ESO, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 25 Reunió coordinadors d'Informàtica, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 27 Reunió responsables Voluntariat, de 4 a 6.
- 28 Reunió coordinadors 2n cicle ESO, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- CEP-1, de 4 a 6 tarda.

SECRETARIAT DE LES INSTITUCIONS ESCOLARS DE L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA

Ronda de Sant Pau, 80 2n - Tel.: 93 441 00 04 - Fax: 93 441 02 87 - 08001 BARCELONA

e-mail: escolapia@epcat.net - http://www.epcat.net • e-mail PAPERS: eparis@epcat.net