

SECRETARIAT DE LES INSTITUCIONS ESCOLARS
DE L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA

Número 16 - segona època - Gener 1999

PAPIERS

del secretariat

Posem en relació l'escola i l'empresa

Qui té la clau de volta en educació?

Moltes vegades se sent dir: ara que ets a l'escola si que en vius de bé, ja veuràs quan hagis de treballar! L'amenaça d'un gruix de dificultats és latent en el nostre alumnat sobretot quan, en cursos superiors, ha d'anar prenent decisions: aquest crèdit o potser aquest altre? un batxillerat o un cicle formatiu?... que difícil és d'anar dissenyant el propi currículum que ha de conduir, sens dubte, a un lloc de treball. Sorgeixen grans dubtes quan no se sap ben bé què agrada i què no, si s'està prou preparat o si s'encertarà la tria; d'altra banda, si això no és problema sí que en sorgeix un, quan hom pensa en la situació d'atur o en les exigències del món laboral. Tenir coneixements de l'especialitat triada és tan obvi que no es posa en dubte, però saber-se relacionar i tenir bon tracte, saber treballar en equip, tenir iniciativa, imaginació i creativitat en una

feina que, com totes, pot esdevenir monòtona i rutinària, ja són figures d'un altre paner. Que s'aprèn experimentant, tots hi estem d'acord però, ¿com s'aprèn a treballar i a ser un professional competent-humà-creatiu-crític-amb valors-amb actituds i amb procediments si no és trepitjant una empresa i coneixent-la de prop? Però, tot alhora? Impossibile! Fer-ho a poc a poc deu ser el més prudent. És un repte per a l'escola fer que els nostres alumnes coneguin les exigències del món professional i també les pròpies habilitats. Que es coneguin ells mateixos amb sinceritat i que sàpiguen reconèixer perquè serveixen.

L'escola és un bon marc de debat i de contrast. ¿Quin altre lloc millor que l'escola posa a l'abast tants mitjans perquè l'alumnat trobi el seu lloc, sigui feliç i pugui posar en joc el conjunt de destreses i habilitats que ha après per traspasar una manera de fer assenyada i coherent conseqüència d'un aprenentatge ben fet?



parlem de:

- 2 Entrevista.**
Antoni M^a Güell
- 3 Transició entre escola i empresa.**
Ricard Coma
- 4 Un PGS: Ajudant de cuina i bar.**
- 5 Formem i professionalitzem.**
J. Esgleas - M. Domingo
G. de Senespleda -
F. Elbaile - M.A. Zarza
- 9 La formació des de l'empresa.**
Jaume Ros

Posem en relació escola, societat i empresa

Parlem amb Antoni M. Güell.

Antoni M^a Güell Fortuny (Barcelona 1937) és Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació (Barcelona). Llicenciat en Ciències Socials (Roma) i en Sociologia (Ginebra). Autor de treballs en sociologia de les professions i sociologia de la producció cultural. Catedràtic de la Universitat Ramon Llull i director de l'Associació d'Antics Alumnes, a ESADE. Ha participat en iniciatives ciutadanes i durant quinze anys ha presidit el club d'opinió Arnau de Vilanova.

Com fer una bona orientació professional des de l'escola atenent la diversitat?

Educar, i no només ensenyar, és fer sortir el que es porta a dins (*educere*) i convertir-ho en coneixement. Avui estem en la societat del coneixement, tot i que sovint la reduïm a una societat de la informació rebent, passivament, un gran allau d'informacions indiscriminades. El gran punt comú de l'educació és que l'alumne adquireixi no solament coneixements sinó també sentiments, actituds, il·lusions, comportaments..., i que això ho faci tant en les situacions formals -els estudis- com en les distintes situacions de la vida.

Si no es passa per la universitat, hi ha sentiment de fracàs?

La nostra societat és especialista en crear mites i comportaments estereotipats que ens empassem acríticament. Passar per la universitat pot ser un mite. Una de les definicions més antigues d'universitat ens parla de la *comunitat de professors i d'alumnes en recerca de la veritat*, entenent el concepte de veritat (*a-lêtheia*) com allò que no està amagat; és a dir, esforçar-se en manifestar la realitat. Si la nostra universitat és realment això, val la pena anar-hi.

Un professional, més humà o més especialitzat?

Una cosa és el tipus de professional que

l'empresa diu que demana i una altra és el que demana realment. Em sembla que aquesta contradicció hauria de ser només aparent. És evident que al començament de la vida professional s'exigeix la capacitat de desenvolupar tasques molt concretes i això demana persones especialitzades. Els professionals han de tenir progressivament -també per necessitat- una visió cada vegada més àmplia d'allò que estan fent perquè tot està relacionat amb tot i els compartiments estancs o les sitges pertanyen a cultures organitzatives passades. La visió global implica tenir iniciativa i imaginació i aquestes no s'adquireixen per art d'encanteri.



Com formar els futurs professionals?

Quan parlem de formació, ens hem de referir a la formació de persones -ciutadans- més enllà de l'àmbit estrictament professional. Vull recordar les quatre línies bàsiques d'ensenyament-aprenentatge que proposa un informe de la UNESCO: *aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser*. En general, ens orientem vers les dues primeres (sobretot la primera). Una formació estructurada ha de considerar les quatre per tal que l'educació sigui una experiència global i continuada al llarg de la vida.

Es fa formació permanent a l'empresa?

S'hauria de fer. Les persones són l'actiu més important d'una empresa. Em sorprèn davant les inversions que fan les empreses en actius materials, mentre les persones van quedant obsoletes. Jo sempre dic als estudiants que els títols i els diplomes tenen data de caducitat, com els aliments, passada la qual, si no es renoven, s'han de llençar.

La transició entre l'escola i l'empresa

escola pia

Facilitem els processos.

Assolir un rerefons professionalitzador en els ensenyaments que es fan a les nostres escoles és un dels objectius que té l'Escola Pia de Catalunya.

Aquest és un objectiu que neix de la reflexió feta pel buit existent en el currículum de l'ensenyament reglat, en el procés de *transició* de l'escola al món del treball i també entorn de les dificultats que hi ha manifestes en la mateixa societat per a solucionar el problema de la *desocupació*.

La voluntat de sensibilitzar els nostres *docents* (malgrat existeixen indicadors clars recollits en la LOGSE en aquesta direcció), com també la d'establir una *xarxa de contactes* amb la vida laboral real (no des d'un laboratori d'observació), la d'atendre les necessitats professionals del nostre *entorn* i la d'adequar les nostres *estructures* organitzatives en la línia de la relació escola-treball són aspectes que deriven d'aquest objectiu.

Per aconseguir-lo, actualment disposem, per una banda, de l'*orientació* professional i, per l'altra, de la *formació* professionalitzadora que està formada per tres sistemes: la formació professional de base, la formació ocupacional i la formació continuada.

Si bé la formació professional de base aporta els coneixements mínims per al desenvolupa-

ment d'una *professió* definida en el marc dels estudis reglats, la formació ocupacional (per a aturats) i la formació continuada (per a treballadors en actiu), vehicula des d'ensenyaments no reglats, incideixen en l'àmbit d'una professió a partir de la *inserció* socioprofessional i en la millora del nivell d'*adequació* del treballador davant del seu lloc de treball, respectivament.

La Simulació d'Empreses amb finalitats educatives (SEFED) i el Programa Inter-

departamental de Renda Mínima (PIRMI) són diferents opcions, entre d'altres, de la formació ocupacional que juntament amb els Programes de Garantia Social (PGS) permeten a l'Escola Pia d'atendre els col·lectius amb menys oportunitats i de posar l'alumnat en contacte directe amb el món professional. Cal dir també, que incorporar aquesta tipologia d'ensenyament augmenta el *compromís social* que tenim si el que volem realment és donar servei i atendre la diversitat cultural entenent la diferència com una font de riquesa i de complementarietat. Per altra banda, la formació continuada ha estat un element clau a l'hora de *consolidar* les relacions entre l'escola i l'empresa i ha permès de plantejar dues fites: la primera és la de transmetre una *cultura* de formació permanent a l'empresa, fins i tot -per què no dir-ho- a la pròpia escola, i la segona ha estat l'apropar els nostres *docents* al món professional a partir de la nova experiència de la formació d'adults. A més, tant una formació com l'altra propicien un clima de *participació* de les empreses en el procés educatiu i formatiu dels nostres alumnes emulant així alguns sistemes europeus de formació professional.

La voluntat de SENSIBILITZAR els nostres docents, la d'ESTABLIR una xarxa de contactes laboral, la d'ATENDE les necessitats professionals de l'entorn i la d'ADEQUAR les nostres estructures organitzatives en la línia de la relació escola-treball són aspectes que deriven de l'objectiu que té l'Escola Pia.

Cal dir també que tant la formació ocupacional com la formació continuada han ajudat a diversificar l'oferta formativa a tota la comunitat, *no entesa pas com una oportunitat de créixer*, sinó com un augment d'alternatives per a l'alumnat, un major grau de corresponsabilitat de la nostra Institució amb aquells col·lectius més desfavorits i una manera d'apropar l'escola al seu entorn social i laboral.

Ricard Coma - Equip de Gestió



Compromís i responsabilitat

Tot el que fem és important.

**Esforça't en el teu quefer,
com si de cada detall que pensis,
de cada paraula que diguis,
de cada peça que posis,
de cada cop de martell que donis
depengués la salvació de la humanitat.
Perquè en depèn,
creu-ho!**

Joan Maragall

Ajudant de cuina i bar

Un programa de garantia social.

Enguany la nostra escola organitza un curs de restauració (ajudant de cuina i bar). Aquest curs es dirigeix als alumnes que un cop han finalitzat el període obligatori d'estudis (ESO), no han assolit els objectius mínims i, per tant, queden exclosos del sistema educatiu. Amb aquest curs, subvencionat per la Generalitat de Catalunya, el que es pretén és introduir aquests alumnes en una professió, és per això que el curs és bàsicament pràctic. El curs s'estructura en dos grans blocs: un, a l'escola, on tenen unes hores teòriques amb temes com cuina, bar, pastisseria o formació laboral sense descuidar la formació bàsica; l'altre gran bloc són les pràctiques que faran a diverses empreses del sector. L'objectiu final és que els alumnes quedin inserits dins el mercat laboral, o bé, continuïn en el sistema educatiu mitjançant la

possibilitat d'accedir a un mòdul professional, després de superar una prova.

Pel que sembla, per les opinions dels mateixos alumnes, la valoració es força positiva:

– *Aquest curs, per a mi, és una iniciació per professionalitzar-me en el món de l'hosteleria. Em sembla molt interessant.*

Maria Jesús

– *Estic aquí perquè m'agrada la cuina i tot el que es relaciona amb ella, i penso que puc aprendre força.*

Robert

– *Penso que en aquest curs faré els primers passos per poder treballar del que més m'agrada, que és fer de cuiner.*

Hugo

– *Tinc propòsits de treballar més endavant en aquest món i crec que aquest curs està força bé per conèixer els conceptes bàsics.*

Gemma

Responsables PGS - Escola Pia de Balnes

Formem i professionalitzem

escola
empresa

L'escola ajuda a una bona incorporació laboral.

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Jordi Esgleas - E.P. Sarrià-Calassanç

Parlar de Formació Professional és parlar d'una transició cap al futur. Els conceptes de treball, de producció, de mercat, els paràmetres econòmics i àdhuc les estructures socials bàsiques estan en un procés de canvi accelerat. Això fa que l'ensenyament -sobretot el professionalitzador- hagi d'adaptar-se amb agilitat a aquests canvis.

Tots els analistes coincideixen en dir que les societats desenvolupades de tombant de segle giraran sobre tres eixos estretament relacionats: *Les noves tecnologies i la informació* com a bé econòmic, *el lleure* i l'anomenat *desenvolupament sostenible*. Diversos elements ens ho fan evident: el creixent interès de les grans corporacions per possessionar-se en el camp de les comunicacions, el creixement constant d'ofertes lúdiques i l'interès de tots els estats en els problemes mediambientals. Això ens porta a pensar que estem davant del que ja s'ha anomenat la revolució post-industrial o revolució de la informació (Joan Majó 1997) i per això s'han obert debats per saber quins han de ser els camins a seguir i com canalitzar les potencialitats de les noves tecnologies. Debats que evidentment han arribat al món de l'ensenyament professional.

Les noves tecnologies i en particular les tecnologies de la informació han de permetre fomentar la internacionalització dels ensenyaments professionals; estendre la nostra oferta educativa, afavorint la connexió de l'escola amb el teixit empresarial, i flexibilitzar els ensenyaments, promovent l'alternança formació-treball.

Les incorporacions tecnològiques en el camp de les comunicacions ens poden ajudar a superar les simulacions d'empreses i els conceptes clàssics de formació en pràctiques per transformar-nos en empreses-escuelas que produeixin béns o serveis reals, mentre que a l'hora formem els futurs professionals dotant-los, a més, de capacitats clau per a la seva autoocupació.

La formació professional també ha de poder donar resposta a les necessitats formatives relacionades amb el món del lleure, ja que hi ha la necessitat de regular aquest sector professional. Això ha d'anar acompanyat d'ofertes educatives estructurades i solvents i que, a nosaltres, ens possibilitin d'estendre el nostre projecte educatiu. Aquest és un camí encara verge.



I encara... la gent gran fa que creixin les ocupacions relacionades amb la gerontologia. Per tant, es requeriran ofertes formatives de qualitat tècnica i fonamentades en uns valors que la nostra institució, com ningú, promou.

Finalment, el medi ambient. Les necessitats tècniques per mantenir un desenvolupament sostenible són, cada vegada, més grans perquè la preservació del medi natural també ho és. Des dels sectors d'automoció fins als químics, tots tenen la necessitat d'implementar tecnologia o processos respectuosos amb el medi i això demanarà tècnics especialitzats.

Davant d'aquestes realitats hem de donar resposta amb les estructures que tenim i això no és fàcil. Cal una aposta de futur i veure la formació professional com un ensenyament en el marc de la formació continuada, de reciclatge, de capacitació tècnica, i de requalificació personal. Aquesta societat tan canviant demanarà amb insistència, treballadors dúctils i en constant procés de formació. En paraules d'en Miquel Martí Pol *...i via fora! que tot està per fer i tot és possible...*

**escola
empresa****JA HE ACABAT ELS ESTUDIS?***Miquel Domingo - Escola Pia de Mataró*

Fets com la globalització de l'economia, els alts índexs d'atur dels últims anys, les noves tecnologies, la mobilitat geogràfica, i el que "jo sóc... però faig de..." han fet que la formació continuada o el reciclatge s'estengui al llarg de quasi tota la vida laboral.

A l'Escola Pia de Mataró ja portem uns anys treballant amb empreses del nostre entorn per dissenyar plans de formació a mida i impartint diferents tipus de formació per a treballadors en actiu. L'experiència ens diu que la formació continuada és



una eina per a les empreses per aconseguir objectius estratègics, competitivitat, millorar rendiments i tenir persones més polivalents.

El contacte amb el món laboral aporta a l'escola una informació que permet de plantejar els canvis que, any rere any, s'han d'anar introduint en els ensenyaments professionalitzadors i potser també en les altres etapes. Aquest tipus d'activitat permet donar-nos a conèixer i optimitzar millor els nostres equipaments i les instal·lacions que tenim.

Per als docents que imparteixen aquestes formacions és una manera d'estar en contacte amb el món laboral, de mantenir la seva formació actualitzada i sobretot d'aprendre a treballar amb col·lectius nous i, sovint, completament heterogenis.

El Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya i la Forcem han estat clau en l'impuls que ha rebut la formació continuada en aquests darrers anys.

Els últims estudis realitzats a la comarca del Maresme ens diuen que el 91 % de les empreses tenen d'1 a 10 assalariats i que acumulen el 43% dels treballadors, constatant que, en aquest tipus d'empreses (mi-

croempreses), la cultura de la formació continuada és on ha arrelat menys. Caldrà veure què succeirà en el moment que els ajuts econòmics que aporten les administracions disminueixin o desapareguin. També podem veure que moltes d'aquestes empreses no tenen capacitat per detectar necessitats de formació ni per preparar plans de formació. Per la qual cosa hauríem de treballar per omplir aquest buit que tenen les empreses.

**EL PROGRAMA
DE GARANTIA SOCIAL***Glòria de Senespleda - E.P. Calassanci*

Moltes escoles han iniciat per primera vegada un curs de Programa de Garantia Social (PGS) però per a nosaltres ja comença a ser història. Durant els darrers sis anys hem tingut a l'Escola Pia Calassanci al voltant de 100 nois i noies "etiquetats" de fracàs escolar, amb tots els neguits, preocupacions i problemes disciplinaris que això comporta. Però n'hem après força (sobretot dels propis errors) i això ens ha donat confiança i seguretat per tirar endavant en aquesta tasca que creiem molt útil.

La LOGSE deixa molt clar en el seu article 23.2 que l'objectiu del Programa de Garantia Social (PGS) és la incorporació al món laboral, de manera més o menys immediata, o la continuació d'estudis, a través de la prova d'accés, en els cicles formatius de grau mitjà. Nosaltres pensem que 8 mesos de formació laboral i una titulació no reconeguda no són suficients per deixar els nois col·locats en el mercat laboral de manera digna. Per tant, el nostre plantejament de PGS es basa en intentar de recuperar aquests nois i noies mitjançant una via professionalitzadora, fent-la atractiva, enriquidora i exitosa.

L'objectiu final és que tots adquireixin la suficient confiança, que sentin la necessitat formativa i que estiguin ben orientats per seguir amb aprofitament un cicle formatiu de grau mig, després d'haver superat la prova d'accés. Per aconseguir-ho dividim el curs en tres temps coincidents amb els trimestres. Durant el primer trimestre els alumnes treballen a l'escola com si d'una empresa es tractés. El tracte amb

ells és de treballador a treballador i han de complir amb tot el que això comporta: responsabilitat en la feina, en l'horari, companyerisme, autonomia en les tasques... L'objectiu del trimestre és que aprenguin les destreses necessàries per poder anar a fer les pràctiques en una empresa. És durant el segon trimestre que els alumnes assisteixen a una empresa real 4 hores al dia. L'escola fa un seguiment tutorial, amb l'empresa, de l'alumne, un cop a la setmana i a nivell individual. L'objectiu és que se sentin útils i descobreixin les seves mancances formatives. El tercer trimestre, que és el decisiu, tornen al centre després d'una experiència, generalment positiva, sovint dura, però amb l'autoestima molt alta. Aquest és el moment de l'orientació pròpiament dita, perquè han de decidir, juntament amb el tutor, com encarar el seu futur professional. Paral·lelament és dóna la formació bàsica: matemàtiques, llenguatge, idioma... per superar la prova d'accés.

Com podeu veure la tasca no és gens fàcil, però sí que és molt enriquidora. L'acció tutorial és present al llarg del curs i l'èxit dels alumnes en les diferents fases és el pal de pallar del Programa de Garantia Social.

LA BORSA DE TREBALL

Fèlix Elbaile - Escola Pia de Terrassa

Què és una borsa de treball? Com funciona? Com s'alimenta? Una borsa de treball ha d'ésser un instrument dinàmic, adaptable, ràpid i eficaç. I, perquè funcioni, han de confluïr en ella diverses variables que la facin efectiva i possible. Cal que els nostres alumnes surtin de l'escola ben preparats, tant en actituds com en aptituds. Les empreses busquen que el treballador sigui «un tot» el més proper possible als seus interessos i l'aniran a buscar al lloc que considerin millor. I si el lloc és la nostra escola gaudirem d'un flux d'ofertes de treball suficient per poder col·locar en el món del treball els nostres alumnes. Però, perquè ens arribin ofertes hem de donar-nos a conèixer. Les persones que integren els diferents Departaments Escola-Treball dels nostres centres fan una tasca àrdua i persistent en temes com les estades i les pràc-

tiques en empreses; les visites a empreses, a gremis, a associacions de professionals, a jornades, a fires i a tot allò que gira al voltant de l'activitat empresarial. És d'aquesta manera que es dóna a conèixer la realitat de l'escola que, de mica en mica, es converteix en un punt de referència per a tot un entorn empresarial necessitat d'incorporar de forma periòdica professionals ben qualificats.

Una borsa de treball és un component més de qualitat en la formació dels nostres alumnes. El fet de poder satisfer les demandes d'ocupació als empresaris és bo per a l'escola, perquè s'estrenyen els llaços de col·laboració i és força factible poder intervenir en molts d'altres temes interessants per ambdues parts. Per tenir una borsa de treball eficaç cal tenir «les antenes» enfocades a l'entorn industrial immediat i ser capaç de veure què demana el mercat laboral pel que fa a les actituds i als procediments, la qual cosa permet a l'escola adaptar-se a les exigències de formació.

Un altre factor que determina la validesa de la borsa de treball és el percentatge de col·locació que aconsegueixi. Si tenim alumnes per col·locar però no els col·loquem, acabaran per deixar de demanar-nos aquest servei i restarem inactius. L'equilibri és molt important per a l'activitat de la borsa de treball, que és un servei que les nostres escoles han de donar als seus alumnes com a complement important de la formació rebuda.

CURS DE SIMULACIÓ D'EMPRESES

Miquel-Àngel Zarza - Escola Pia d'Olot

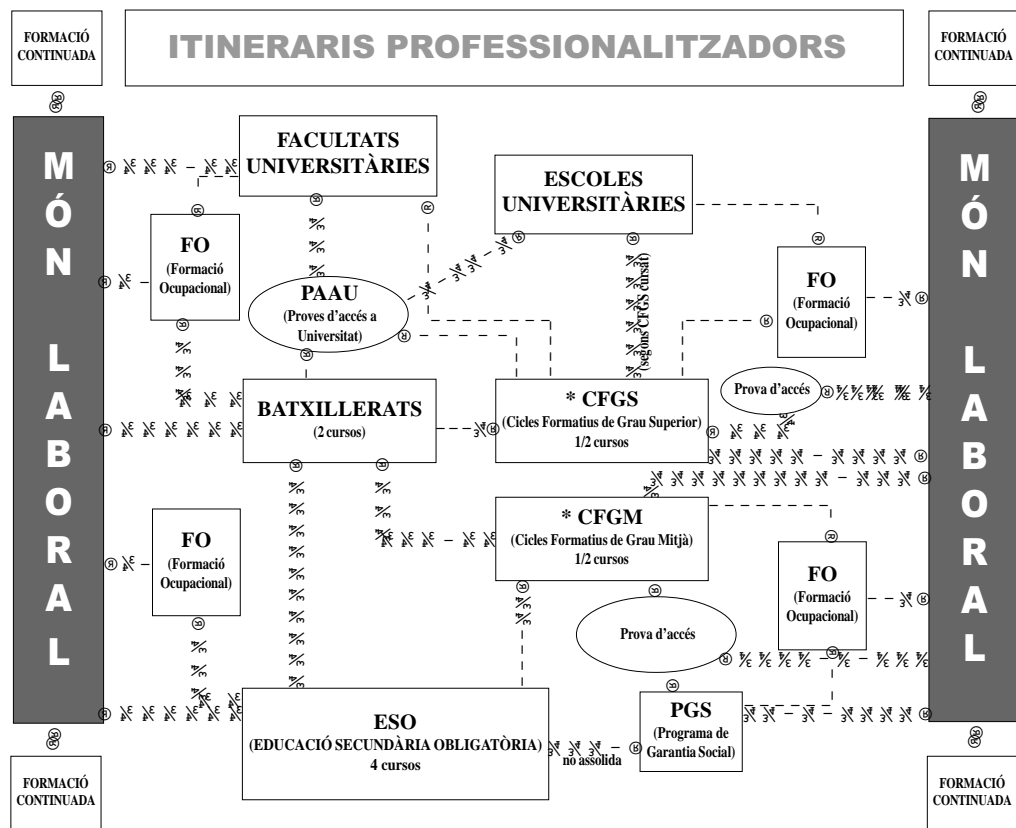
Parlar de la simulació d'empreses és parlar d'innovació i de renovació. Estem acostumats a ensenyar en formes i continguts molt tradicionals, tot el contrari de la metodologia i els recursos que s'utilitzen en els cursos de simulació. Aquests cursos emmarcats dins la formació ocupacional, plantegen un aprenentatge basat en la pràctica de situacions reals.

Com funciona l'aprenentatge de la simulació? Les aules, on estem acostumats a impartir les classes, es converteixen en oficines d'una empresa simulada. A partir

**escola
empresa**

d'aquí, tota l'activitat que s'hi realitza és una còpia literal de les tasques administratives que viuen diàriament les empreses reals. Aquestes tasques s'agrupen en tres departaments: el comercial, el de personal i el de comptabilitat. L'alumne/a aprèn tot allò que és inherent a cada departament, amb la presència durant un període de temps determinat a cada lloc. Davant l'obligació normativa d'adreçar el curs a col·lectius d'edats compreses entre 16 i 25 anys o més, aquest sistema d'aprenentatge permet d'oferir una formació adequada al nivell acadèmic i a la capacitat d'aprenentatge de cada alumne/a, ja que en cada departament la quantitat de tasques és molt àmplia i variada. Per tant, el procés administratiu de l'empresa simulada dona cabuda a un perfil d'alumnes molt divers, establint així una formació dins el marc de la diversitat. Qui compra i qui ven? Aquesta empresa

simulada està dins d'una xarxa anomenada Sefed, que agrupa, a nivell estatal, un total de 55 centres de formació que realitzen la mateixa activitat, per tant, entre aquestes empreses simulades es genera tota l'activitat comercial. Evidentment, aquesta activitat només es reflecteix en documentació, ja que tot és fictici. Però s'intenta tant l'aproximació amb la realitat que, fins i tot es realitzen fires d'empreses simulades on, amb l'ajuda d'empreses de veritat, els centres realitzen els seus propis estands. Aquesta mateixa xarxa està inclosa dins una xarxa mundial anomenada European, que engloba aproximadament un total de 2.000 empreses simulades. Aquests projectes formatius són una font de renovació constant, que obliguen tant els alumnes com els professors, a reciclar-se constantment i a ampliar el camp de la formació, tant a nivell de continguts com de distàncies.



* Formacions especialitzades: – Arts plàstiques i disseny
– Música
– Dansa

La formació vista des de l'empresa

per millorar

Les empreses esperen una ràpida resposta.

Les necessitats que té una empresa concreta quan tria el seu personal pot donar una idea del perfil interdisciplinar que es necessita anar formant des de l'escola.

Cable i Televisió de Catalunya (CTC) és la primera empresa a Espanya que va obtenir la llicència per oferir serveis de comunicacions per cable. Concretament pot operar a les tres demarcacions en què es va dividir Catalunya. Ara doncs està procedint a la construcció de la xarxa de fibra òptica i a mida que la va desplegant està oferint els seus serveis de televisió per cable, internet, telefonia (gràcies a la recent liberalització del mercat de les telecomunicacions) i transmissió de dades. L'empresa es troba actualment en un procés de definició i creixement de la seva estructura que ha d'ésser dramàticament ràpid ja que és necessari que la construcció de la xarxa es faci de la manera més eficaç possible. El perfil de les persones que s'incorporen a CTC és el de professionals joves (la mitjana d'edat és de 32 anys aproximadament), amb formació superior i amb mentalitat flexible i entusiasta. No s'han presentat especials problemes a l'hora de seleccionar aquest personal i esperem poder continuar trobant persones capacitades en el mercat laboral.

SEMBLA NECESSÀRIA UNA ESTRETA COL-LABORACIÓ I ENTENIMENT ENTRE EMPRESES I INSTITUCIONS EDUCATIVES QUE GARANTEIXI UNA CORRECTA ADEQUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES DE LES PERSONES ALS REQUERIMENTS DE L'EMPRESA QUE REDUNDI EN UN BENEFICI DE LES DUES PARTS I, EN CONSEQÜÈNCIA, DEL PAÍS.

No obstant, a una empresa en què la tecnologia té un pes tan important i que la mateixa tecnologia canvia a un ritme tan ràpid, es pot córrer el risc que els coneixements del personal quedin obsolets al cap d'un any. A CTC volem que això no ens

succeeixi i es fomenta activament, com a mínim un cop l'any, l'assistència de tots els empleats a una acció formativa. Aquest fet acostuma a formar part dels objectius dels treballadors que es juguen part del seu sou variable.

Els problemes els tenen les empreses contractistes que han de fer les instal·lacions quan troben que la tecnologia fonamental feta servir per CTC, la fibra òptica, és desconeguda per la gran majoria del seu personal. Aquest problema, evidentment, té repercussions per a CTC i s'ha intentat de trobar-hi solucions.

CTC ha impulsat la creació de cursos específics per a instal·ladors de fibra òptica mitjançant entitats acadèmiques de prestigi. Ha definit els continguts d'aquests cursos, ha finançat la preparació dels materials i de les pistes de pràctiques necessàries i està promovent l'assistència dels instal·ladors. L'objectiu final no és el d'ajudar als contractistes que treballen amb nosaltres (encara que també ens és beneficiós) sinó que es basa en la creació d'una formació professional que actualment no es podia trobar al mercat laboral i que ens facilitarà el desplegament de la xarxa de comunicacions.

Així, doncs, podem veure que en les empreses de telecomunicacions, que no són més que una mostra de les empreses del futur, la formació és una peça clau per a la seva competitivitat i desenvolupament i, que vist des de l'altre cantó, aquelles persones que vulguin trobar feina en el futur necessitaran comptar amb una excel·lent formació que hauran de reciclar i actualitzar contínuament.

En definitiva sembla necessària una estreta col·laboració i enteniment mutu entre les empreses i les institucions educatives que garanteixi una correcta adequació de les competències de les persones als requeriments de l'empresa que redundi en un benefici de les dues parts i, en conseqüència, del país.

Jaume Ros Garcia

Responsable de Gestió de Recursos Humans CTC

Noticiari breu

TÀRREGA

SANT JOSEP DE CALASSANÇ

Entre els diversos actes que hem fet amb aquest motiu, cal destacar l'Eucaristia del dia 27 per als alumnes de secundària presidida pel nostre bisbe de Solsona Mn. Antoni Deig, a l'església del col·legi, on va parlar-los de l'entrega generosa del jovent per ideals nobles i la necessitat de fer-nos com infants. També va ser present a la inauguració de la campanya pastoral d'aquest curs sota el lema: "Construïm un món millor". Va quedar molt satisfet de la seva estada entre nosaltres i el dia següent, el 28 de novembre, va sortir retratat amb els alumnes al diari de Lleida "Segre".

PREMIS CIRIT

La Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica (CIRIT) de la Generalitat de Catalunya ha concedit els premis per fomentar l'esperit científic entre el jovent. Els treballs premiats abasten la majoria dels àmbits del coneixement. Enguany, han estat guardonats pel CIRIT la Núria Trias pel treball «Manifestacions artísticopolítiques a Irlanda del Nord» i en Daniel Garcia per «Manteniment de calderes en l'ús individual», tots dos de l'Escola Pia d'Igualada; i l'Alba Albuixech per «Memòries de la guerra civil espanyola», del col·legi de Terrassa.

L'Escola Pia de Terrassa ha estat guardonada per la guia metodològica en la realització dels treballs.

Felicitats a tots!

CALASSANCI

VISITEM ROMA

La setmana del 16 al 20 de novembre, els grups de 4t d'ESO i el del mòdul de Simulació d'Empresa (MOSE) vam anar a Roma com a viatge de final d'etapa. Aprofitant l'ocasió vam visitar la Cúria General de l'Escola Pia essent rebuts pel Pare General i també guiats per l'escenari on va viure Sant Josep de Calassanç els seus últims quaranta anys.

NTRA SRA

ACTIVITATS

ENTORN DELS DRETS HUMANS

El tema dels Drets Humans centra les activitats de Sant Josep de Calassanç a la nostra escola a tots els nivells i inicia la campanya de Nadal. Aquest enfocament unitari de la diada de Sant Josep de Calassanç i el Nadal entorn d'un tema, que és també el de la Caminada, és una manera de fer que considerem molt positiva i que està consolidada en el nostre centre. Enguany un conjunt de tallers portats a terme per SOS Racisme (Ludoteca per a joves, Cons-

trucció de joguines típiques del nord d'Àfrica, Confecció d'un calendari lunar a Àfrica, Costums i tradicions del Magrib, sortida al barri del Raval) i xerrades-col·loqui (presentant experiències viscudes per persones concretes) han possibilitat que els nois i noies de 1r de batxillerat poguessin treballar a fons el tema entorn de la dignitat humana ja iniciat a les tutories.

IGUALADA

SANT JOSEP DE CALASSANÇ

Els nois i noies de l'escola van celebrar festi- vament i religiosa la jornada de Sant Josep de Calassanç. Alumnes de diferents cicles i nivells van participar amb lectures i ofrenes a la celebració de l'Eucaristia que va tenir lloc al Santuari de la Mare de Déu de la Pietat.

L'ASSEMBLEA A LES ESCOLES

Fins a principis de desembre els docents han desenvolupat la primera fase de l'assemblea de cada escola, treballant unes fitxes d'anàlisi i de propostes. Ara, durant el gener, se'n farà un doble estudi. Per una banda, cada escola elaborarà les seves propostes pels propers anys, tenint en compte també les aportacions d'altres estaments; per l'altra, es farà un buidat per etapes dels aspectes treballats, per obtenir un contrast global.

També, durant aquest gener, altres col·lectius menys implicats fins ara en el procés de l'Assemblea -pares, personal d'administració i serveis, alumnes- realitzaran les seves aportacions a les propostes globals de l'escola.

I també durant aquest mes es realitzaran unes enquestes de contrast a alumnes, pares i docents, per tal de valorar el nivell d'assoliment dels objectius a les escoles. Els alumnes (d'ESO i batxillerats) s'han triat per grups, segons un mostreig representatiu de totes les escoles i del nombre de línies de cada centre. Quan es facin les enquestes als alumnes es lliurarà també una altra enquesta als pares per tal que responguin de forma anònima. Pel que fa als docents, s'ha realitzat un mostreig atenent a l'antiguitat, a la dedicació i a l'etapa de treball.

PROGRAMA DE FACTURACIÓ

Els passats 26 de novembre i 3 de desembre es va realitzar la formació per als administradors i secretaris del programa SIG Facturació. Aquest programa és una peça més del programa SIG (Sistema Integrat de Gestió) que és l'instrument bàsic per a la gestió de la informació de secretaria i administració de l'escola tocant els àmbits d'avaluació, comptabilitat, pressupostos, personal, facturació, expedients electrònics... Com a novetats principals cal destacar l'orientació al document electrònic,

que pretén reduir al màxim la manipulació i l'ús del paper, la integració en les aplicacions SIG i el nou format en l'entorn windows.

REUNIÓ DE COORDINADORS D'ESO

Fou el 3 de desembre i reuní els coordinadors del 2n cicle d'ESO per tractar aspectes de la implantació d'aquesta etapa, nova en algunes escoles. S'estudià el currículum que apliquem i es reflexionà sobre com, des de cada una de les àrees, s'orienta l'alumnat per als itineraris posteriors. En aquest context, cal analitzar a fons la proposta de crèdits variables que cada escola realitza. També s'aclariren altres aspectes, així com la generalització del programa informàtic de gestió de resultats d'avaluació.

EL CONSELL DE LES INSTITUCIONS

Es reuní el 23 de novembre per establir els criteris previs a la convocatòria formal de l'Assemblea i per suggerir els aspectes que ha d'incloure l'ordre del dia. Una part de la sessió es destinà a preparar les modificacions de reglaments que haurà d'estudiar l'Assemblea. També es féu un balanç dels processos realitzats fins a la data i es feren aportacions a tenir en compte en els passos encara pendents de realitzar. També es començà a preparar l'informe que el Consell ha de presentar a l'Assemblea donant compte de les seves actuacions i del seu paper com a *permanent* de la pròpia assemblea, ja que aquest Consell cessa i la propera assemblea n'haurà d'elegir un altre. El Secretari General informà als consellers de l'inici de curs a les escoles i a l'Equip de Gestió i de les dades més rellevants de la nostra realitat.

FORMACIÓ D'ADMINISTRADORS

El propassat 10 de desembre va tenir lloc una sessió de formació d'administradors per tractar dos temes. L'*Auditoria* feta per «Pigem y Asociados», empresa que ens ha fet la revisió dels estats comptables, i que ens va fer arribar les conclusions de la seva feina, remarcant els punts susceptibles de millora que afectaven totes les escoles, i respecte al tema de l'*Assemblea*, es va treballar el paper dels no docents i es va pensar en una sèrie de propostes a fer i dels possibles participants d'aquest col·lectiu.

REUNIÓ DE DOCENTS DE PAM 3r I 4t D'ESO

Docents de les diferents escoles s'han reunit als locals de l'Equip de Gestió per decidir l'estructura definitiva dels llibres de PAM per a 3r i 4t analitzant detalladament els exercicis que

configuren les sèries del projecte i fent una valoració del projecte que es troba en una fase experimental.

RECUILL D'AUDICIONS AL PARVULARI

Ha estat publicat per Rosa Sensat, en la col·lecció «Temes d'infància, núm 30», un recull d'audicions al parvulari, sota el títol *Tocar totes les tecles*. Aquest llibre ha estat executat no «a quatre mans», sinó a diverses mans, a moltes mans. Mans de gent que saben què és la música, què és escoltar-la, què són els infants. Una colla de gent que són mestres i fan música a les escoles i que, com les formigues, ens mostren que pel camí hi ha molt de gra que convé saber collir a poc a poquet, seguint el ritme dels infants. Entre els autors hi ha en Carles Llongueras, de l'Escola Pia de Terrassa. L'enhorabona!

50 ANYS DE LA PROCLAMACIÓ DELS DRETS HUMANS

Amb una espelma encesa a totes les escoles, el 10 de desembre hem celebrat que fa cinquanta anys, acabada la segona guerra mundial, representants de diversos països van reunir-se per escriure quins eren els drets bàsics que haurien de tenir *totes les persones*. Nosaltres hem volgut contribuir a fer d'aquesta data un espai de reflexió, de lluita i d'esperança per encendre en el cor i en la vida dels infants i joves de les nostres escoles una altra llum que no s'apagui. Una llum que perduri i ajudi a fer créixer aquesta flama d'amor als altres. Que infants i joves caminin sense estar plegats de braços vivint com a propis els problemes dels altres.



El proper número anirà dedicat a «LA INTERCULTURALITAT».

I després, què més?

Sobre l'orientació laboral.

Talment com aquella màxima pedagògica "Digues com avales i et diré com ensenyas", es poden trobar criteris sobre la relació de l'escola amb el món del treball.

Hi ha docents -i centres- que pensen que l'escola es justifica per ella mateixa: que fa una funció social prou rellevant com perquè siguin els docents els qui assenyalen les fites a assolir, els continguts a treballar i les finalitats de referència. L'alumnat ha de ser conscient d'aquest fet i acceptar aquesta realitat, en bé de la seva formació completa, sense massa discussions ni recels; els pares han de saber que l'escola ha d'exigir a l'alumnat un esforç i que la noia o el noi acabaran amb uns bons coneixements i una adequada instrucció en continguts acadèmics.

Hi ha docents -i centres- que pensen que l'escola és una etapa en l'educació de la persona en la qual aquesta ha de rebre els referents bàsics per poder-se desenvolupar autònomament en una activitat laboral, quan li arribi el moment d'incorporar-se a la vida activa. Aleshores se senten al servei de la societat i adquiren les fites, els continguts i les finalitats a una progressiva orientació laboral i fan present, sistemàticament i gradual, el món del treball en la vida escolar. L'alumnat ha de ser conscient que el treball d'aquests valors és tan fonamental com d'altres aspectes acadèmics, per tal d'assolir una bona educació integral i una formació en totes les dimensions de la persona. I els pares, que fan confiança en l'escola com a col·laboradora qualificada en el procés d'educació dels seus fills, saben que l'exigència que es té amb l'alumnat és també un valor laboral bàsic.

Hi ha d'altres caricatures possibles. Tanmateix, segons què s'imagini rere l'escola hi ha posicionaments concrets. I, per cert, què en deia d'això Calassanç? Què en diu el nostre Caràcter Propi?

Zum-zum

agenda

GENER

- 14 • CEP-1, de 4 a 6.
• Visita del Secretari General a Balaguer.
- 18 • CEP-2, de 4 a 6.
- 19 • Reunió de docents PAM 1 i 2 d'ESO, de 10 a 2.
- 21 • Visita del Secretari General a Tàrraga.
- 22/25 • Curs CLIC, de 10 a 6 tarda
- 25 • Reunió dels responsables de voluntariat, de 4 a 6.
- 26 • Presentació de recursos de suport d'àrees: «matemàtiques per a la diversitat, per a P5, 1r i 2n de primària», de 4 a 2/4 de 7.
- 27 • Formació professionalitzadora per a docents d'ESO i batxillerats, de 4 a 2/4 de 7. Al Calassanç.
- 28 • CEP-1, de 4 a 6.
• Visita del Secretari General a Sabadell.

FEBRER

- 1 • CEP-2, de 4 a 6.
- 4 • Reunió de coordinadors de batxillerats, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
• Visita del Secretari General a Terrassa.
- 6 • Trobada Jove per a alumnes de Secundària.
- 8 • Reunió de coordinadors de pastoral, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 11 • Dijous Gras.
• CEP-1, de 4 a 6 tarda.
• Reunió de coordinadors d'ESO, de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 17 • Dimecres de Cendra.
- 18 • Reunió de docents de 3r any, de 10 a 6 tarda.
• Reunió coordinadors del PIRMI, de 4 a 6 tarda.
- 22 • Reunió de responsables d'informàtica, de 2/4 de 4 a 2/4 de 7 tarda.
- 23 • Reunió de docents de 3r any, de 10 a 6 tarda.
- 24 • Reunió de responsables d'extraescolars, de 5 a 7 tarda.
- 25 • Reunió d'administradors, de 10 a 2.
• CEP-1, de 4 a 6 tarda.

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

La revista Papers és una publicació del
**SECRETARIAT DE
LES INSTITUCIONS ESCOLARS DE
L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA**

Ronda de Sant Pau, 80 2n - 08001 BARCELONA
Tel.: 93 441 00 04 - Fax: 93 441 02 87
e-mail: escolapia@epcat.net - http://www.epcat.net

Consell de redacció:

Jordi Cadevall, Xavier Gilabert,
Carme Guàrdia, Miquel Mateo i Eulàlia París.

Maquetació:

Carme Roig.

Coordinació:

Eulàlia París

e-mail **PAPERS**: eparis@epcat.net