



## Una tasca d'elaboració artesana

**Participant en el projecte educatiu del nostre país.**

**La incertesa del futur.  
La novetat del present.  
L'avorriment de la rutina.  
El repte de millora.**

Des de l'editorial de Papers es fa difícil d'animar per recuperar el ritme d'una activitat que es preveu llarga i intensa.

La pausa i el relax ens fa viure el recomençar –esperem– amb una nova il·lusió, amb una nova perspectiva, amb un intent de millora i d'enriquiment d'allò que és el nostre fer.

L'experiència d'uns quants, acumulada pels anys d'exercitació en la professió, ha de dur a la tranquil·litat de saber a què ens afrontem però, també, a no voler reproduir esquemes gastats i obsolets, que la indiferència ens pot fer usar indefinidament. La nova saba dels joves professionals que se'ns incorporen ha de permetre renovar idees i accions que, si bé inexpertes, estan impregnades d'una il·lusió que ens ha de portar a

alliberar-nos, a uns quants, de la feixuga i inamovible rutina.

En el nostre context –el pedagògic– parlem de coherència. Paraula plena de sentit i també una mica gastada. I, cadascú, des de la pròpia consciència, busquem de fer confluïr les diferents coherències: la personal, la professional, la social... i arribar a l'encaix de tot no deixa de ser una tasca d'elaboració artesana. Tasca que és millor de no fer sol i és bo no voler-s'hi trobar sol. Poder compartir processos professionals i/o personals amb els altres amplia el nostre camp de visió i fa (re)nèixer la complicitat entre uns i altres. Complicitat que esdevé necessària per poder avançar en una professió com la nostra que, si l'entendem bé, ens porta a tenir a l'abast la possibilitat, l'oportunitat i la invitació a participar del projecte educatiu del nostre país.

### parlem de:

**Agraeixo la il·lusió que hi poseu ..... 2**

Ramon Francolí

**La formació que plantejem ..... 4**

Pere Vilaseca

**Grups de projecte .. 5**

Antoni Pérez

**Les Estades Pedagògiques ..... 9**

Beatriu Garrido

# En el propi interior i en l'interior dels altres

**No hem de buscar els valors a fora, sinó a dintre.**

Una vegada la Roser va dir als seus alumnes: «Estigueu atents, vigileu, que no sé quan tornaré».

La Roser se'n va anar i a la classe hi va haver uns quants nois i noies que, fidels a la seva professora, es van posar a treballar; buscaven feines noves per fer, sempre seguint les indicacions que havien rebut anteriorment.

Uns altres van començar a fer-se el distret, a jugar, a molestar... a perdre el temps. Els feia ràbia veure com alguns treballaven i els procuraven fer la vida impossible. Procuraven distreure'ls, molestar-los, els prenién els estris. D'altres, però, en veure com treballaven, van reflexionar i es posaren també a treballar.

Molt pocs van descuidar-ho tot i es posaren a dormir.

Uns es van dedicar a vigilar la porta i el corredor per poder avisar si tornava la Roser. Alguna vegada els gastava una broma i els enganyava amb falsos avisos. D'altres, s'espantava ell mateix de les ombres que veia al corredor. Al cap d'una estona, va arribar un missatger de la Roser: «Us faig saber que la Roser demana que l'Hèctor la vagi a veure». En aquell moment es va fer un gran silenci. «Noi –pensaven– la Roser no ve, però ens anirà cridant a tots!».

L'Hèctor va sortir molt content de la classe. Havia fet força feina. Tots van recordar les paraules de la Roser: «Estigueu atents i vigileu, no sabeu l'hora que tornaré».

*Cfr. Mc. 13, 33-37*

## Fira, fireta, firassa

**Fires i exposicions «per donar i per vendre».**

*Ens diu la Gran Enciclopèdia Catalana que la fira és «una reunió periòdica, generalment anual, de mercaders i negociants protegits pel poder públic per dur a terme llurs intercanvis. Es diferenciava del mercat per tal com aquest tenia una celebració més assídua, generalment setmanal, i amb un àmbit d'influència reduït a una comarca.» Podem remontar-nos a l'antiga Grècia i a Roma, per trobar ja reunions firaires coincidents amb solemnitats religioses. Al segle XI, amb la represa de l'activitat econòmica, les fires tornaren a adquirir una gran importància, perduda durant el baix imperi romà.*

*A Catalunya, ja al segle XII, hi havia fires a Moià, Tremp i Vilagrassa. Actualment podem dir que, al nostre país, aquest tipus de reunions s'han escampat per tots els indrets de la nostra geografia i trobem fires, firetes o firasses segons sigui un poble, un poblet o una gran ciutat. Com un petit botó de mostra us en fem una tria de les moltes que se celebren durant el present trimestre. Com podreu veure n'hi ha per a tots els gustos i afeccions.*

- ◆ **Mercat de Música Viva de Vic.** A Vic, del 14 al 17 de setembre.
- ◆ **Fira Ramadera.** A Santa Coloma de Queralt, el 23 de setembre.
- ◆ **Fira Mercat de la Patata del Bufet.** A Oris, el 30 de setembre i l'1 d'octubre.
- ◆ **Cavatast.** Sant Sadurn d'Anoia, del 6 al 9 d'octubre.
- ◆ **Fira del Cistell.** A Salt, el 7 i 8 d'octubre.
- ◆ **Fira de l'All.** A Cornellà del Terri, el 7 i 8 d'octubre.
- ◆ **Fira del Porc i del Formatge.** A Puigcerdà, del 9 al 12 d'octubre.
- ◆ **Fira de la Ratafia.** A Santa Coloma de Farners, l'11 i 12 de novembre.
- ◆ **Fira de l'Oli Novell i Cítrics.** A Santa Bàrbara, el 18 i 19 de novembre.
- ◆ **Fira de l'Avet.** A Espinelves, del 2 al 10 de desembre.
- ◆ **Fira del Gall.** A Vilafranca del Penedès, el 16 i 17 de desembre.

# Agraeixo la il·lusió que hi poseu!

escola pia

**Una vella i encara suggerent pretensió: educar.**

**Altre cop som a les portes d'un nou any escolar. Tan llarg que semblava l'estiu el mes de juny...! I que de pressa passa el temps!**

Retrobar-nos amb els companys, conèixer alguna cara nova i explicar-nos el que hem fet a l'estiu serà una primera feina; l'altra serà la d'adornar-nos que per a tots –educadors i educands– és un curs més. Si per aquells atzars no hem canviat de nivell, tots els qui ben aviat tornaran a omplir la nostra aula seguiran tenint la mateixa edat que aquells de qui ens acomiadaven no fa gaires dies. Però fem una alerta!

Malgrat l'edat, no seran els mateixos, ni els nois, ni les noies, ni les seves circumstàncies, ni les seves necessitats ni el que de nosaltres esperen. El fet d'educar, de créixer i d'ajudar a créixer té un sentit dinàmic, de moviment, de canvi i d'adaptació; per tant, la nostra feina ens demana saber tenir, com en moltes d'altres, un esperit que ens permeti d'anar-nos adaptant als diferents moments, a les persones i a les situacions. Una adaptació però, que, per damunt de tot, ha de tenir clares les seves finalitats: què és el que pretenem? Quins són els elements que posem a disposició per fer-la possible? I és aquí on crec que tenim un dels nostres grans reptes: aclarir i/o posar, si és el cas, en discussió –que no en crisi– les finalitats que orienten el nostre

estil de fer escola i poder traspasar el debat dels mitjans al debat de les finalitats. La construcció conjunta dels mitjans ens ha de facilitar i fer possible l'anar arribant a allò que pretenem. I això passa –i em sembla que indefugiblement– per saber ajudar a construir uns objectius concrets per a cada persona de l'alumne i del mestre. No uns objectius iguals per a tots –ja ho sabem que no tots són iguals– però, quan ens adonem que allò que preteníem per al «grup» no s'ha assolit, és quan sorgeixen molts dels nostres desencisos pro-

fessionals. És la construcció compartida entre l'alumne i el mestre d'un projecte individual i/o d'un itinerari concret el que ens pot facilitar la feina i aconseguir la pretesa relació d'ensenyament-aprenentatge. I també per a tots i cadascun de nosaltres, sigui quina sigui la feina que desenvolupem a l'escola.

Ens hem dit força vegades que el veritable protagonista és l'alumne i això crec que és ben cert; ells són el subjecte i l'objecte de la nostra acció,

però també és cert que el nostre paper és cabdal. Les màquines o les eines ajuden però no solucionen l'educació.

Un bon mestre sí que n'és la solució.

Un nou curs, un nou repte i la possibilitat de seguir creixent tots plegats.

Sigueu benvinguts i rebeu de bell antuvi l'agraïment per la il·lusió amb què empreneu la vostra feina.

**Ramon Francolí** - Secretari general

**La nostra feina ens demana saber tenir, com en moltes d'altres, un esperit que ens permeti d'anar-nos adaptant als diferents moments, a les persones i a les situacions.**

**I és aquí on crec que tenim un dels nostres grans reptes: aclarir i/o posar, si és el cas, en discussió –que no en crisi– les finalitats que orienten el nostre estil de fer escola i poder traspasar el debat dels mitjans al debat de les finalitats.**

# La formació que plantejem

## La seqüència didàctica

### OBJECTIUS DE LA FORMACIÓ

Al llarg d'aquest nou curs –ara sí i sense discussions– del segle XXI, una part important de la formació que us plantejem des de l'Equip de Gestió anirà dirigida, com aquest darrer curs, per una banda a directors gerents, directors pedagògics, caps d'estudis i coordinadors d'etapa i, per l'altra, a educadors de les escoles que tinguin interès a compartir un procés de recerca entorn d'un tema relacionat amb les metodologies de treball en el marc dels grups de projecte.

La formació vol donar resposta i alhora ajudar a (re)entendre l'escola amb la gran finalitat d'aconseguir el progrés, la renovació i la millora pedagògica de cada un dels nostres centres des de l'àmbit d'ensenyament-aprenentatge; és a dir des de la pràctica de cada dia en totes i cada una de les nostres aules. Analitzar les pròpies rutines, obrir els ulls a noves possibilitats pedagògiques des de la serena reflexió i des de l'assessorament extern i l'intercanvi entre nosaltres ens ha de portar a incorporar petites millores que no són o no han de ser fruit d'una moda, ni de la improvisació ni de la casualitat atzarosa.

La formació que plantejem i ens plantejem respon a les exigències:

- *legislatives* –les finalitats del nostre sistema educatiu–;
- *socials* –requeriments que ens fa la societat (món del treball, famílies, institucions...)–;
- *compromeses* amb els principis i l'esperit de la nostra Institució –el Caràcter Propi i els objectius que l'Assemblea ha prioritzat–. En definitiva, volem una formació que respongui al compromís que hem assumit, recollint i actualitzant l'herència de la tradició, per ajudar els nostres nois i noies a créixer com a persones, compromeses amb els altres i per als altres i, alhora, suficientment autònoms per caminar i aprendre sols i amb equip. I que el pas per les nostres escoles els ajudi a educar-se estimant la ciència, les lletres,

la cultura, el pensament i la tecnologia com uns instruments que han d'afavorir una millor i més justa relació entre els pobles i les persones.

Al llarg del curs passat, la formació tenia dos objectius:

- a) Fer conscients els equips directius de les escoles i els equips de coordinació que els models de persona, els valors en què volem educar només es poden transmetre des de la pràctica educativa a l'aula i en el marc de l'escola, des de la manera com ensenyem i com organitzem la classe abastant, en la mesura del possible, totes les altres activitats que es fan a l'escola.
- b) Fer veure que, avui, l'escola, no ha de servir només per omplir caps o transmetre coneixements, sinó perquè tot l'alumnat sàpiga usar, seleccionar, ordenar i memoritzar, quan calgui, la informació considerada rellevant. Viure amb un projecte i un sentit. Viure pensant en i amb els altres, cooperant i servant. Garantir que tots i cadascun dels alumnes tinguin assolides les competències més bàsiques.

### UN FOCUS D'ATENCIÓ:

#### LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Per a aquest curs que encetem proposem de concretar un aspecte que ens ha d'ajudar en aquesta línia de treball. Centrem l'atenció en la seqüència didàctica.

Prendre consciència i ser capaços d'analitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge a través de les seqüències que plantejem a l'aula, ens sembla que ha d'afavorir la motivació de tots i cadascun dels nostres alumnes, així com, sens dubte, ha d'ajudar-los a pensar i ha de facilitar-los, també, l'activa participació en el seu entorn més immediat. Creiem que amb tot això, anem garantint una millor qualitat en l'aprenentatge i progrés de cadascun dels nostres alumnes i també el dels propis equips docents.

**Pere Vilaseca** - Equip de Gestió

# Del treball interescolar al grup de projecte

## Un encàrrec cap a la coherència.

**Projectar és dissenyar un pla amb el propòsit d'executar-lo. És també llençar a distància, preveure el futur, a partir de l'observació atenta del present i cercant la millora d'allò que fem en l'àmbit educatiu, que és el nostre. Projectar en grup és compartir objectius, és allò que fa, d'un grup, un equip.**

### L'EVOLUCIÓ DEL TREBALL

Durant l'etapa d'implementació de Reforma Educativa, l'Equip de Gestió va promoure equips de treball interescolars per desenvolupar aspectes dels projectes curriculars i contribuir a la formació personal dels docents, amb l'encàrrec de produir materials útils per a les escoles per dur a terme les intencions de la Reforma.

### GRUPS DE PROJECTE

A partir de la 3a Assemblea de les Institucions la proposta d'impulsar una política d'innovació pedagògica es concreta en tres eixos: *la coresponsabilitat* en la gestió de l'escola, *l'avaluació* dels centres com a instrument de millora i *la renovació* en les maneres d'ensenyar i d'aprendre.

La voluntat de la Institució és encarregar a aquests grups de projecte que facin propostes concretes, per a tot el col·lectiu, sobre instruments d'avaluació i metodologies en la línia de les polítiques i objectius de l'Assemblea: donar sentit a les maneres de fer a l'aula i contextualitzar un estil educatiu que ajudi a crear ambients de relació i d'aprenentatge que afavoreixin el creixement de les persones.

Per tant, és un caminar cap a la coherència amb el Caràcter Propi, creant espais de reflexió i elaborant propostes i eines que ens puguin servir de marc de referència comú.

### DIFERENTS GRUPS, DIFERENTS PROJECTES

Aquest curs hi ha quatre projectes nous:

- *Estratègies d'aprenentatge*. Docents de diferents etapes treballaran amb l'objectiu de seqüenciar processos que ajudin els

alumnes en les habilitats d'aprenentatge.

- *Participació dels alumnes*. Alumnes de secundària postobligatòria, docents de diverses etapes i escoles i responsables d'activitats extraescolars proposaran espais de participació real en la vida del centre i plantejaran nous camps d'acció.

- *Estil del PGS*. Docents d'ESO i dels programes de garantia social determinaran les necessitats pedagògiques i metodològiques d'aquest col·lectiu i dissenyaran un model que respongui a aquestes necessitats, a partir de l'avaluació del model actual.

- *Recursos per a la diversitat a l'àrea de matemàtiques*. Professors d'ESO cercaran materials i recursos útils per atendre la diversitat i elaborar unitats didàctiques d'aplicació.

### GRUPS AMB CONTINUÏTAT

Els següents grups de projecte han fet una primera feina d'estudi i de marc referencial, i dedicaran aquesta segona etapa a fer propostes que ajudin a incorporar eines i recursos a l'aula.

- *Avaluar per millorar* té l'objectiu de definir el sistema general d'avaluació de les escoles i dissenyar instruments d'avaluació sobre aspectes dels àmbits de l'organització i de l'ensenyament-aprenentatge.

- *Treball cooperatiu* proposarà accions que creïn dinàmiques de cooperació a l'aula i elaborarà un itinerari formatiu, adreçat als equips educatius de les escoles, que fomenti -a partir del treball cooperatiu- un aprenentatge més significatiu i coherent amb el Caràcter Propi.

- *Orientació professional* establirà una guia que defineixi els mecanismes per incloure en el currículum d'ESO materials, actuacions i recursos professionalitzadors.

- *CEP-1 i CEP-2* continuarà elaborant materials diversos per a primària i per a secundària.

Agraïm la col·laboració de totes aquestes persones que estan ajudant a donar forma al projecte comú acordat en Assemblea.

**Antoni Pérez** - Equip de Gestió

# Les Estades Pedagògiques

**Una manera diferent d'ensenyar i d'aprendre.**

**Dijous, 15 de juny.**

*Som a Cala Llevadó, a la platja. Diuen que amb quatre troncs, uns pneumàtics i unes cordes hem de construir una balsa que floti. Posem mans a l'obra: uns aguanten el troncs i els pneumàtics, d'altres lliguen les cordes. Són les dotze, fa calor. No ho estem fent bé i parem. Reflexionem, cadascú diu la seva, canviem l'estratègia i ara sí. Ho hem aconseguit. Un, dos, tres... amunt! Entre tots aixequem la balsa, anem a provar-la. El mar ens dirà si hem superat la prova. Portem la balsa a l'aigua. No s'enfonsa. Ens hi enfilem a sobre. No s'enfonsa. Ho hem aconseguit!*



**Divendres, 16 de juny.**

*Som al costat del riu Fluvià. Ens hi fem per agafar mostres, mesurem els arbres, observem la vegetació, dibuixem el que veiem. A la tarda, asseguts a la fresca que ofereix el jardí de l'alberg, mirem les mostres amb el microscopi, les classifiquem i en traiem conclusions. Tot plegat: aprenem i ens divertim. Així són les Estades!*

Entre les activitats de caràcter educatiu adreçades als alumnes que promou la Fundació Joan Profitós, hi ha les Estades Pedagògiques. Amb aquestes Estades es vol premiar el treball, la motivació i/o l'esforç de superació personal, així com les actituds de servei als altres i de col·laboració en les activitats de l'escola que demostren els alumnes al llarg del curs.

Aquest premi consisteix en donar la possibilitat d'una recerca aprofundida sobre una àrea temàtica d'interès per als alumnes i fer-ho en un espai natural, fora de l'aula, que els permeti assolir nous aprenentatges a partir de la investigació i experimentació sobre el propi terreny i també a través del joc. No són unes «vacances pagades». Les Estades tenen com a objectiu aprendre significativament, fomentar l'intercanvi entre alumnes de diferents poblacions, potenciar la convivència, les habilitats socials i el treball en equip.

Enguany es van celebrar del 13 al 17 de juny. Hi van participar un total de 110 alumnes de 1r i 2n cicle d'ESO repartits entre la següent oferta: *descoberta d'una àrea natural* (Olot), *descoberta del medi marí* (Tossa de Mar), *descoberta de la vida a l'alta muntanya* (Pineta), *art i natura* (Pineta).

Un cop llegides les valoracions dels alumnes i els informes dels monitors és pot afirmar que les Estades són una activitat força positiva i que millorar-la, un any rere un altre, ha de contribuir a completar l'educació que volem.

**Beatriu Garrido** - Equip de Gestió



## IGUALADA

### ACTE DE LLIURAMENT DE DIPLOMES

El passat 16 de juny va tenir lloc l'acte de lliurament de diplomes als alumnes del curs d'ajudant de cuina i restauració de l'Escola Pia, a càrrec del Coordinador d'Escola-Treball del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i la directora de l'escola.

## NOSTRA SENYORA

### PREMIS CANGUR 2000

En el concurs de matemàtiques Cangur 2000, l'alumna Maria dels Àngels Travesa Socarrats va quedar en novena posició d'entre els 2.253 participants del nivell 1 (3r d'ESO); d'altra banda, en Ricard Buils Urbano va quedar en 22ena posició dels 955 participants del nivell 3 (1r de batxillerat).

## SANT ANTONI

### 12 HORES D'ESPORT I CONVIVÈNCIA

Durant els dies 5, 6, 7, 8, 16 i 17 de juny, en finalitzar l'horari lectiu, diferents competicions omplen de soroll, crits i ànims els patis de la nostra escola. El dissabte dia 17, durant dotze hores seguides, arrodoneix aquestes jornades de competicions de bàsquet i futbol-sala, així com els tallers que prepara la secció cultural del Casal de Joves Calassanç.

### XVIII DIADA D'ESPORTS EPSA 2000

Dissabte, 10 de juny. Una celebració més d'aquesta jornada aglutina alumnes del nostre i d'altres centres, pares i mares i docents lluitant en noble competició en diverses modalitats esportives: bàsquet, minibàsquet, voleibol, futbol-sala, judo, aeròbic, tennis taula. Un clauer al-lusiu a la celebració va ser el record per a tots els participants. Vam poder comptar amb la presència de la Delegada d'Ensenyament a Barcelona així com d'altres representants del Districte de Ciutat Vella. En el transcurs d'aquestes dues jornades hem fet una recaptada de material escolar per enviar a les escoles del nord del Marroc.

## SARRIÀ

### UN PREMI A L'EXCEL·LÈNCIA A BATXILLERAT

Les alumnes Icíar Ruiz i Mariona Gutiérrez-San Miquel van ser seleccionades i preseleccionades respectivament, entre 300 candidatures de diferents escoles de Catalunya per poder dur a terme, del 26 al 30 de juny, el curs d'Enginyeria Química per a l'alumnat de secundària, organitzat per la Universitat de Barcelona. De ben segur que foren cinc jornades de profit, en les quals van gaudir de conferències, de visites a empreses i de sessions de pràctiques interessants.

## TERRASSA

### PREMIS DE LA FUNDACIÓ JAUME I 2000

A la XXII edició dels Premis Baldri Reixac promoguts per la Fundació Jaume I, l'Escola ha rebut un premi en la categoria d'escoles, pel treball fet en l'atenció a la diversitat, la bona organització i la bona relació entre els integrants de la comunitat educativa.

## INSTITUCIÓ

### CANVIS EN ELS EQUIPS DIRECTIUS DE LES ESCOLES

Cada any, es produeixen canvis a les nostres escoles. Enguany, el P. Josep Morros, director gerent de Balaguer, deixa el càrrec i l'assumeix el Sr. Jaume Ars, fins ara director de les Escolàpies de El Masnou. La Sra. Maite Coll agafa la direcció pedagògica de primària de Granollers, fins ara, l'exercia el Sr. German Cequier. El Sr. Francisco Altabás deixa la direcció pedagògica de primària de l'Escola Pia Vilanova i el substitueix Muntsa Majoral, fins ara a l'Equip Directiu de l'Escola Pia Nostra Senyora.

Des la Institució els agraïm a tots la tasca realitzada, la dedicació a l'Escola Pia i l'acceptació de noves responsabilitats.

## FORMACIÓ

### PER A TOT EL COL·LECTIU

El dia 29 de juny vam organitzar a l'Espai XXI una formació dirigida als mediatecaris per utilitzar millor internet.

El dia 4 de juliol es realitzà, a l'Escola Pia Balmes, una formació per a docents sobre el Disseny Bàsic de pàgines web.

Els dies 6 i 7 de juliol es féu, a l'Escola Pia Mataró, una formació per a docents sobre el programa de realització d'animacions Macro-media Flash.

En aquestes formacions hi han participat les escoles de Balmes, Caldes, Granollers, Mataró, Nostra Senyora, Olot, Sant Antoni, Sarrià, Tàrraga, Terrassa i Vilanova i l'Equip de Gestió, amb un total de 44 persones.

### LLICÈNCIES ANTIVIRUS PER AL PROFESSORAT

Tal com vam anunciar a l'edició de maig, l'Escola Pia ha signat un acord –renovable any rere any– que ofereix una llicència del programa Panda Antivirus Platinum i el dret a actualització via internet de tots els ordinadors de les escoles i dels ordinadors que el professorat i el personal d'administració i serveis atenen a les seves llars.

Tots els qui hagueu sol·licitat aquesta llicència podeu demanar les instruccions detallades per a fer ús de la llicència i de l'actualització.

# Ens hem de formar més, encara?

**Retornem a l'escola plens de coratge... i de dubtes.**

**Primer de setembre, una escola qualsevol: petons i abraçades, i sant tornem-hi. I després de comprovar que no tornem pitjor que abans de marxar, notem que ens cauen a sobre un munt de reptes.**

Perquè si hi ha una cosa que no hem fet gaire vegades (ni la 'veterania' d'alguns, això que enguany a l'Equip de Gestió en diuen docents 'antics') és començar el curs. De classes, moltes; de programacions, força; de reunions, potser que no les comptem. Però l'inici de curs comporta tot un ritual especial: nous alumnes, nous companys, nous objectius, nous propòsits, ...; canvis en relació a les rutines del curs anterior, nous horaris, un altre repartiment del temps, ... És l'oportunitat de refer hàbits, costums i fins manies. Perquè, oi que el que deixem passar a l'alumnat els tres primers dies de classe costa molt i molt d'adreçar-ho en la resta del curs? I, en relació als nostres companys?

Cal, doncs, preparar bé l'estratègia, gairebé com l'actor que es concentra per entrar en escena. Però com el ver intèrpret, amb autenticitat, sent nosaltres mateixos, transmetent tot el que som i vivim. Tanmateix, amb tota la tècnica possible.

I en aquest context, és quan té sentit la formació. No hauríem de començar amb una bona dosi de nous recursos? I, com s'ho fan en altres països que els docents arriben a l'escola un dia abans que l'alumnat?

Doncs, sí. És el moment de plasmar en el concret la formació rebuda i de reprendre els acords conjunts, anant a fons, sense presses (queda molt de curs!). En la línia d'allò de la pedagogia *de la lentitud* del

Francesco Tonucci, que recordava el nostre Secretari General en la darrera Assemblea.

I amb aquest to, aquest simple (i anònim) redactor de contraportades us desitja un bon curs, per tal que pugueu mostrar a tot el vostre alumnat *un gran amor paternal* i que els tracteu *amb tant d'afecte que no tin que desitgeu el seu progrés* (d'una carta de Josep de Calassanç, 4-11-1625).

**Zum-zum**

## agenda

### setembre 2000

- 7-9. Projecte grups de pastoral a Bilbao.
- 15. Primer dia lectiu del curs escolar.
- 27. Grups de projecte (avaluació i PGS), 10 a 1. Grups de projecte (participació alumnes), de 2/4 de 4 a 6.
- 28. Grups de projecte, 2/4 de 4 a 6.
- 29. Projecte grups de pastoral, 11 a 7. CEP-1, 2/4 de 4 a 6.

### octubre 2000

- 2. CEP-2, de 4 a 6.
- 4. Reunió Directors Gerents, de 10 a 1.
- 5. Grups de projecte, de 2/4 de 4 a les 6.
- 6. Projecte grups de pastoral, d'11 a 1. Formació sobre el Caràcter Propi (1ª tanda), de 10 a 1, a l'Espai XXI. CEP-1, de 2/4 de 4 a 6.
- 19. Grups de projecte, de 2/4 de 4 a les 6.
- 20. Comissió de seguiment pastoral, de 10 a 1. Formació programa CLIC, de 10 a 5. CEP-1, de 2/4 de 4 a les 6. Com són els joves avui?, de 10 a 1 h, a l'Espai XXI.
- 21. Trobada de docents nous (matí).
- 23. Formació programa CLIC, de 10 a 5. CEP-2, de 4 a 6.
- 24. Reunió responsables d'informàtica, 10 a 2/4 de 2.
- 25. Grups de projecte (avaluació i PGS), 10 a 1. Grups de projecte (participació alumnes), de 2/4 de 4 a 6.
- 26. Reunió responsables PGS, de 2/4 de 4 a 6.
- 27. Projecte grups de pastoral, d'11 a 1.
- 30. Reunió coordinadors de pastoral, 2/4 de 4 a 6. Reunió delegats d'alumnes, de 4 a 6.

Si no es diu altrament, les activitats col·lectives es realitzaran als locals de l'Equip de Gestió.

(\*) Alerta! Canvis respecte al calendari general.

## papers

és una publicació del

**SECRETARIAT DE LES INSTITUCIONS ESCOLARS DE L'ESCOLA PIA DE CATALUNYA**

Ronda de Sant Pau, 80 2n  
08001 Barcelona  
Tel.: 93 441 00 04  
Fax: 93 441 02 87  
e-mail: escolapia@epcat.net  
http://www.epcat.net

### Consell de redacció:

Oriol Blancher,  
Ricard Coma,  
Xavier Gilabert,  
Carme Guàrdia,  
David Magri,  
Eulàlia París.

### Col·laboradors:

Josep Castillo,  
Miquel Mateo,  
Pere Vilaseca.

### Maquetació:

Carme Roig.

### Coordinació:

Eulàlia París.

papers@epcat.net



**El proper número  
anirà dedicat a**

«LA PARTICIPACIÓ DELS PARES».