



papers

77

2006
setembre
octubre
3a època

del Secretariat de les Institucions Escolars de l'Escola Pia de Catalunya

V Assemblea



4

El Secretari General
Parlem amb **Joan Vila**

6

Recull Pedagògic
L'Estil, un camí per al canvi

Preparats per l'Assemblea?

1- ..«a partir de la discusión conjunta y constructiva se movilizan estructuras internas de cada participante, propiciando cambios en el propio conocimiento, tanto a nivel conceptual como procedimental y actitudinal. Es decir, se construye aprendizaje.» Ester Miquel, Aula de Innovación Educativa, 153-54

2- ...«les persones ens agrupem per aconseguir aquells objectius que no es poden assolir amb el sol esforç individual.» «Que els equips investiguin sobre la pròpia pràctica i prenguin decisions de millora facilita fer intervencions que responguin a noves necessitats» Document d'Estil Metodològic

D'entrada, l'Assemblea, ens ofereix una oportunitat de pràctica democràtica, d'aturar-nos a pensar. L'Assemblea també ens suggereix quatre moments amb entitat pròpia i que identifiquem amb les quatre fases del procés: avaluem, projectem, decidim i concretem. Cadascun d'aquests moments té sentit per ell mateix, respon a objectius específics, ens demana tasques concretes, ben definides i planificades en seqüències que ens facilitaran poder arribar-hi. L'Assemblea no es redueix a la reunió dels dies 16 i 17 de març a Calella. Tot el curs és Assemblea. Hi pensarem des d'ara i, el que projectem, s'anirà fent realitat en els pròxims quatre cursos.

L'Assemblea ens convida a valorar, dialogar, reflexionar, projectar, prendre decisions i concretar. No podem, doncs, reduir-ho a un seguit d'activitats puntuals i inconnexes, sinó que l'hem de viure com un moment que té un abans i un després, que assoleix el seu màxim potencial quan el valorem com un procés formatiu per ell mateix. Se'ns presenta una oportunitat única de formació i d'autoformació que no podem ni hem de desaproveitar. Tots hi hem de dir la nostra, ningú no en queda exclòs ni se n'ha d'excloure. Ara és el moment d'aturar-nos per regular i ajustar el que fem en funció del que volem.

Igual que la pedra llançada al mig del llac dibuixa un primer cercle que avança pausadament i segur en l'onada, sense deturar-se fins a dibuixar-ne un altre i un altre i, encara, un altre; nosaltres, a cada Assemblea, dibuixem un nou cercle. No el cercle del ruc que, sense sentit persegueix una pastanaga que mai serà seva, al voltant del pou; sinó el cercle que, sense perdre de vista el centre, creix i amplia el seu diàmetre sense distorsionar la figura amb arestes o trencaments. Un cercle que creix perquè encomana energia al seu voltant, incloent els que, fins ara, quedaven fora.

L'Assemblea ens fa present l'immens valor de l'aprenentatge que fem significatiu per mitjà del treball compartit, del diàleg i de la reflexió que, des de diferents equips, pensem en clau de comunitat.

Prenguem-nos temps, doncs, per fer bé la feina. Assaborim el procés, fem-lo conscient i, per què no? deixem que la il·lusió en el projecte compartit ens apassioni, amb serenor madura, una vegada més !

Carta al mestre en rebre el Premi Nobel de Literatura

*El 17 d'octubre de 1957, l'Acadèmia d'Estocolm concedia el Premi Nobel de Literatura a Albert Camus (1913-1960), "pel conjunt d'una obra que posa a la llum els problemes que es plantegen avui dia a la consciència dels homes".
Camus va dedicar el seu discurs davant l'Acadèmia al seu mestre de Primària, Louis Germain, a qui seguidament va escriure aquesta carta.*

19 novembre 1957

Cher Monsieur Germain,

J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci avant de venir vous parler un peu de tout mon coeur. On vient de me faire un bien trop grand honneur, que ja n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé. Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur. Mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que vos efforts, votre travail et le coeur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève. Je vous embrasse, de toutes mes forces.

Albert Camus

19 de novembre de 1957

Benvolgut senyor Germain, (1)

He deixat que s'apagués una mica tot el soroll que m'ha envoltat aquests dies abans de venir a parlar-li amb el cor a la mà. Acabo de rebre un honor massa gran, que no havia buscat ni demanat. Però tan bon punt vaig saber-ne la notícia, el meu primer pensament, després de la meva mare, va ser per a vostè. Sense vostè, sense aquella mà afectuosa que vostè va allargar al nen pobre que jo era, sense el seu ensenyament i el seu exemple, res de tot plegat no hauria existit. No dono gaire importància a aquesta mena d'honors. Però aquest, si més no, serà una bona ocasió per dir-li el que vostè va significar, i continua significant per a mi, i per garantir-li que els seus esforços, el seu treball i el cor generós que hi posava continuen ben vius en un dels seus petits alumnes que, malgrat l'edat, no ha deixat de ser el seu alumne agraït. L'abraço amb totes les forces.

Albert Camus

(1) Em permeto aquesta traducció casolana, per si algú no coneix prou el francès.

El Secretari

Parlem



A MANERA DE PRESENTACIÓ

Joan Vila i Farràs neix l'any 58 del segle passat. Guarda un bon record de la seva escola, l'Escola Pia de Sabadell. Treballa intensament en àmbits educatius extraescolars: esplai i colònies d'estiu. Estudia Biologia a la Universitat Autònoma de Barcelona. Durant uns anys, fa de professor de ciències al BUP de l'Escola Pia de Granollers. Més tard, passa a fer de Director Gerent a l'Escola Pia de Sabadell. Els dos últims cursos retorna a Granollers com a Director Gerent.

► *...el Pacte Nacional ha obert la possibilitat d'aconseguir eliminar les barreres econòmiques a les nostres escoles.* ◀

► *...es tracta d'aconseguir que l'Estil Metodològic sigui el fonament de la nostra acció, que allò que fem a l'aula o a l'escola estigui fonamentat en aquest referent* ◀

Qui és en Joan Vila? És normal que ens sentim encuriosits, què t'agradaria que la gent sabés de tu?

Sóc una mica vergonyós, per això no m'agrada massa parlar de mi mateix. Vaig néixer el 58 del segle passat. Vaig anar a «estudi» als escolapis de Sabadell. Hi vaig ser molt feliç. Malgrat que, especialment de més gran era una mica trapella, em trobava molt bé a l'escola. Tinc un gran record de molts mestres, religiosos i seglars. Crec que alguns han influït molt en la meva vocació com a educador. Valoro molt la formació en l'aspecte social i cívic que ens donaren a l'escola. Era el temps de la mort de Franco i a l'escola ens ajudaren a entendre aquell moment polític i social amb un esperit d'extraordinària obertura. També puc dir que he treballat intensament en l'esplai i les colònies de vacances. Ho dic perquè aquella experiència em va ajudar a descobrir el meu interès

per l'educació. Es veu que quan treballava estic molt seriós i hi ha companys de l'equip de gestió que em diuen que els sap greu entrar per comentar-me qualsevol cosa, però m'agrada molt la broma. M'agrada molt la música de tota mena, la natura i, com a la majoria de gent, estar amb els de casa.

Un biòleg fent de Secretari General? Quina ha estat la trajectòria que t'ha dut fins a aquí?

He estudiat biologia a l'autònoma. En l'àmbit professional només he treballat en el món de l'educació a l'Escola Pia. Primer a Granollers fent de professor de ciències a BUP, després a Sabadell fent de director -15 anys!- tot seguit a Granollers, fent també de director durant 2 anys, un temps massa curt. Fins que, a final del curs passat, un dimecres a la tarda, núvol, en Jaume Pallarolas em va deixar perplex amb la seva proposta i aquí em teniu!

Quina ha estat la primera acció que has fet?

Obrir la porta del despatx!

Quina ha estat la primera decisió que has pres?

No arrencar a córrer després d'haver-la oberta.

El primer interrogant que t'ha sorgit?

No ho recordo... podeu imaginar que, al començament, tot és ple d'interrogants. És un moment d'aprendre i de conèixer. No ho recordo però, certament, són molts. Per sort, hi ha un bon equip de persones que m'ajuda a anar-los resolent.

El primer repte que se t'ha plantejat?

Podré mantenir la taula ordenada com la tenia en Ramon Francolí? He de dir, per als qui no em coneixen, que tinc fama de tenir la taula poc ordenada...

General

amb Joan Vila

I, a llarg termini, ens pots avançar una mica què et proposes? o insinuar una línia de treball?

Em cal una mica més de temps i de coneixement per contestar aquesta pregunta, però crec que el Pacte Nacional ha obert la possibilitat d'aconseguir eliminar les barreres econòmiques a les nostres escoles. Crec que hem d'aprofitar aquesta oportunitat i treballar per repensar la nostra organització per tal que sigui possible oferir una educació de qualitat, com ja l'oferim ara, però assegurant que qualsevol persona, tingui els recursos que tingui, hi pugui accedir. Això que per a moltes persones que estem a l'Escola Pia i per a mi mateix ha estat un somni, em sembla que pot ser factible a mig termini. També hi ha una línia que cal continuar treballant, dic "continuar" perquè ja hem començat, es tracta d'aconseguir que L'Estil metodològic sigui el fonament de la nostra acció. Que allò que fem a l'aula o a l'escola estigui fonamentat en aquest referent.

Curs d'avaluació d'Assemblea, curs de canvi de Secretari General? Per què en aquest moment? És una estratègia institucional? És per atzar? Una coincidència?

Em pregunteu una cosa que no sé del cert. De fet en Ramon va completar el seu mandat i va manifestar la seva voluntat de no continuar. Per tant, no és atzar sinó que coincideix la finalització del mandat del Secretari General amb la preparació de l'Assemblea. Sembla que té sentit.

D'aquest curs que hem iniciat, què en destacaries? On creus que hem de fer èmfasi?

Com sempre hem de posar èmfasi en l'alumnat. La nostra acció té sentit si està enfocada a millorar la formació que li oferim.

Com valores l'herència que has trobat?

Molt bona. Des de la creació del Secretariat fins avui s'ha fet molt bona feina. Tenim una organització que no existeix en d'altres escoles. Aquesta organització genera sinèrgia en el camp pedagògic i també en la gestió dels recursos. Tenim L'Estil Metodològic que he pogut comprovar que és un referent per a moltes institucions educatives. En els pocs dies d'exercici en la meva nova feina, he pogut percebre que som una referència per a moltes institucions, per això dic que l'herència és molt bona.

Una queixa

De moment, cap

Un desig

Que entre tots descobrim què és el més valuós en l'educació dels alumnes. L'escola ha de deixar de ser aquell lloc on hi cap tot, per passar a ser un espai on les prioritats, des del punt de vista educatiu, són clares. Crec que això faria que els mestres estiguessin menys angoixats i així podrien gaudir més d'aquesta feina tan preciosa.

Una proposta

Comencem a treballar per aconseguir el desig!

Què t'agradaria dir que no t'hàgim preguntat?

Que estic content per la confiança que l'Escola Pia em té, en fer-me aquest encàrrec.

Un missatge per a tot el col·lectiu.

Amb bon humor, tot passa millor!



L'Estil, un camí per al canvi Tot plegat un joc de seqüències

Iniciem un curs que podem considerar extraordinari, intens i ple de contingut formatiu que ens demana especial atenció. CURS D'ASSEMBLEA amb l'objecte de reflexió a la fase AVALUEM. Començarem el segon trimestre amb la fase PROJECTEM, un nou inici, per continuar el camí que

POLÍTIQUES	2006 – 2007	QUI?	QUÈ?
<p data-bbox="188 768 459 862">APROVADES A LA IV ASSEMBLEA</p> <p data-bbox="177 943 325 972">POLÍTICA 1:</p> <p data-bbox="177 983 459 1205"><i>Establir, en tots els centres, el pla d'actuació per a la difusió, formació i l'aplicació de les directrius assenyalades en el document d'estil metodològic.</i></p> <p data-bbox="177 1290 325 1319">POLÍTICA 2:</p> <p data-bbox="177 1330 472 1473"><i>Implantar de manera progressiva un pla que optimitzi els recursos humans de què disposa l'escola i la Institució.</i></p> <p data-bbox="177 1559 325 1588">POLÍTICA 3:</p> <p data-bbox="177 1599 472 1821"><i>Disposar en l'organització general de l'escola els elements i recursos necessaris que ens permetin avançar en la línia d'esdevenir una escola oberta a tothom.</i></p>	AVALUEM	Comunitat educativa: alumnat, docents, PAS, AMPAS	El treball fet respecte els objectius de la IV Assemblea
	PROJECTEM	Comunitat educativa: alumnat, docents, PAS, AMPAS	El camí a fer per arribar allà on voldríem
	DECIDIM	Els representants de tots els estaments (1)	Les línies de treball prioritàries i possibles

(1) Estatut del Secretariat de les Institucions Escolars de l'Escola Pia de Catalunya

LEA. La fase de síntesi del quadrienni 2003-07, ens ocuparà aquest primer trimestre. Les polítiques aprovades a la IV Assemblea són fem com a institució.

COM?	QUAN?	ON?	PER QUÈ?
Analitzant i valorant per mitjà del <i>diàleg</i> i la voluntat de <i>participació</i> activa de tots i cadascun de nosaltres Avaluant, <i>qualitativament</i> , el progrés fet	de setembre a desembre	a l'escola	Per identificar <i>bones pràctiques</i> model que ja tenim integrades i detectar necessitats que cal atendre i, així, poder prendre <i>decisions conscients i intencionades</i> , que facin possible continuar progressant
Per mitjà del treball en <i>equip</i> coherent i <i>coresponsable</i> amb el Projecte Institucional	de desembre a març	a l'escola	Per donar resposta a la realitat de les nostres escoles tot fent possible el <i>model de persona</i> que volem
Constituïts en Assemblea, exercint la <i>responsabilitat</i> que ens han delegat els companys	16 i 17 de març	a Calella	V Assemblea: <i>L'Estil, un camí per al canvi</i>

PER QUÈ AVALUEM?

Tots sabem que, segons la finalitat que perseguim, la manera d'avaluar varia. Aquesta hauria de ser una avaluació global, que ens permeti *valorar* el recorregut fet en aquests darrers cursos, més *qualitativa* que quantitativa. Visualitzar el progrés que hem fet, recordar el punt de partida *prendre*

consciència de la realitat actual i del camí recorregut.

Objectiu:

Fer una valoració qualitativa i significativa, del camí fet durant el darrer quadrienni respecte els objectius definits a les polítiques aprovades a la IV Assemblea.

Què ens pot anar bé?

- identificar les decisions i les bones pràctiques que ens han acostat als objectius de les diferents polítiques,
- identificar les dificultats que hem anat trobant per dur-ho a la pràctica,
- fer un recull d'accions que indiquin que la nostra pràctica s'ha modificat.

	QUAN?	QUI?, COM? I ON?		
Annexos	Data Límit			Fase
Formularis	Sessions	Tasques a realitzar a cada escola	Tasques a realitzar des de l'Equip de Gestió	
Annex 1	Abans de 20/11/06	Els equips docents, en les seves reunions habituals (etapa, cicle, àrea...) avaluen globalment els objectius de la IV Assemblea		AVALUEM
Form. 1	1 o 2 sessions			
Annex 2	Abans de 20/11/06	Reunió Consell de Delegats: avaluació i propostes de futur		
Form. 2	1 reunió			
Annex 3	Abans de 20/11/06	AMPAS: avaluació global i propostes de futur		
Form. 3	1 reunió			
Annex 4	Abans de 20/11/06	PAS: Avaluació global i propostes de futur		
Form. 4	1 reunió			
	Abans de 20/11/06	Realització de l'Avaluació Document estil (IDEA)		
Annex 5	Màxim 29/11/06	Els Equips Directius, a partir de les aportacions dels diferents estaments (annexos 1, 2, 3, 4) han de realitzar una avaluació global de l'escola en relació als objectius de la IV Assemblea		
	1 o 2 sessions			

PER QUÈ PROJECTEM?

Avaluant hem pres consciència del present. *Projectar* ens duu a pensar en el futur, a posar la mirada al punt on voldríem arribar, a respondre més adequadament a la realitat de les nostres escoles, a *planificar* amb coherència i responsabilitat, a *imaginar* un horitzó possible que ens vagi acostant una

mica més als objectius definits en el Projecte Institucional.

Objectiu:

- A partir dels resultats de les diferents avaluacions i la pròpia, fer propostes, per presentar a l'Assemblea, de les línies de treball que es considerin prioritàries i viables pel pròxim quadrienni.

Què ens pot anar bé?

- identificar punts forts que ens facilitaran avançar en allò que considerem prioritari
- identificar els punts febles sobre els que caldrà incidir per poder fer camí.
- trobar l'equilibri entre permanència i canvi, entre il·lusió i viabilitat.

	QUAN?	QUI?, COM? I ON?		
Annexos	Data Límit	Tasques a realitzar a cada escola	Tasques a realitzar des de l'Equip de Gestió	Fase
Formularis	Sessions			
Annex 6	Abans de 26/01/07	Els mateixos Equips de Docents que han realitzat l'avaluació han de redactar les línies de treball que considerin que s'han de prioritzar a l'escola en els propers anys. Han de tenir en compte: <ul style="list-style-type: none"> • Resultats d'IDEA Doc. Estil • Resultats de les Competències Bàsiques (Avaluació Dpt. Educació) • L'avaluació dels objectius dels 3 darrers cursos (PAMEM) • L'Avaluació Calassància 		AVALUEM
	Form. 6			
Annex 7	Màxim 4/02/07	Els Equips Directius han de redactar les propostes d'objectius per a la V Assemblea en relació a la globalitat d'Escoles del Secretariat. Han de tenir en compte: <ul style="list-style-type: none"> • L'informe d'avaluació global i conjunt de totes les escoles • Les propostes dels equips docents, de l'AMPA de l'escola, del Consell de Delegats i el PAS (annexos 1,2,3,4) • Els informes d'IDEA • L'Avaluació Calassància 		
	Form. 7			
	5/02/07	Lliurament a l'Equip de Gestió		
	Màxim 19/02/07		Ordenar les propostes en un sol document: POLITIQUES, OBJECTIUS I INDICADORS D'AVALUACIÓ	
	Màxim 19/02/07	Les escoles en fan una lectura del document POLITIQUES, OBJECTIUS I INDICADORS D'AVALUACIÓ i perfilen el contingut		
	Màxim 23/02/07	Les escoles retornen a l'Equip de Gestió el document POLITIQUES, OBJECTIUS I INDICADORS D'AVALUACIÓ		
			El document s'incorpora a la carpeta de la V Assemblea	

PER QUÈ DECIDIM?

L'ESTIL, UN CAMÍ PER AL CANVI

Reunits en la V Assemblea, els representants de cada estament de totes les escoles, fent ús de la responsabilitat que els han delegat, *prendran les decisions* de manera *coresponsable*, en clau de comunitat, per mitjà del *diàleg* i la *reflexió* compartida.

Objectiu: decidir les polítiques, els objectius i els indicadors que durant el proper quadrienni (2007-2011) centraran la vida de les escoles.

Què ens pot anar bé?

- escollir un bon representant pensant en les qualitats que ha de reunir.
- reflexionar sobre la importància de la participació en el moment de prendre decisions.
- deixar-nos il·lusionar pel projecte compartit.

*No tot és desar somnis pels calaixos
rodejats d'enemics o bé d'objectes
que súbtilment i astuta ens empresonen.*

*Perquè viure és combatre la peresa
de cada instant i restablir la fonda dimensió de tota cosa
dita,
podem amb cada gest guanyar nous àmbits
i amb cada mot acréixer l'esperança.*

Serem allò que vulguem ser.

*Pels vidres
del ponent encrespat, la llum esclata*

Miquel Martí i Pol

La nova secció de Papers

Amb aquest nou curs Papers incorpora a les seves pàgines l'Arxiu Provincial gràcies a un circuit de continguts que permetrà conèixer el seu fons, presentant informació que estigui relacionada amb la temàtica d'aquell número.

El format de la secció intentarà ser clar perquè es buscarà un sentit pedagògic a la informació que s'hi presenti. I és que es donarà a conèixer un recurs a tall molt breu, se n'explicarà la història relacionada o bé, els seus usos informatius, i finalment, per a completar la notícia se citaran fonts arxivístiques i d'altres que permetran al lector fer una lectura més aprofundida del que s'haurà presentat. D'aquesta manera es vol donar a conèixer el gruix i diversitat de material que es troba a l'Arxiu, que de ben segur serà útil per exemplificar experiències i completar activitats plantejades a l'aula.

Al llarg del curs, la secció adoptarà diversos continguts preestablerts, i és que aquests vindran marcats per la divisió en seccions que té l'Arxiu Provincial, ja que aquest es divideix en quatre àrees diferenciades pel tipus de material. Són les següents: l'*arxiu provincial*, pròpiament dit, la *biblioteca*, l'*hemeroteca* i el *museu*. Cada una d'elles amb una particularitat. L'arxiu, recull la documentació fruit de l'activitat de la província, mentre que la resta de seccions recullen documents relacionats directament o indirectament amb l'Escola Pia de Catalunya. Juntes formen un centre que permet l'estudi global de la província. Juntament amb els serveis i activitats que s'hi dissenyen, l'Arxiu Provincial recull i posa a disposició de la comunitat d'usuaris tota aquella informació que dona a conèixer els aspectes històrics de l'activitat de l'Escola Pia de Catalunya.

En aquest nou apartat, anomenat L'Arxiu Informa, s'hi destacarà un material i se'n farà una descripció que permetrà conèixer els seus usos informatius, tal i com ja hem comentat. I és que l'APEPC està ple de sorpreses, de continguts interessants, curiosos i amb molt de valor, convertint-lo així en una gran font de recursos per a la recerca i estudi de l'Escola Pia i en ciències de l'educació. Per això, aquesta nova secció té el format ja explicat, perquè sigui possible conèixer el centre de mica en

mica i de manera didàctica. Així doncs, també acostarà al lector les eines per a l'estudi històric de l'orde, ja que cada fitxa tindrà material relacionat per tal de ser una descripció completa i acurada del que s'hi presenti. Pels alumnes serà útil perquè s'hi oferiran elements que podran servir pels treballs de recerca i per altres treballs de classe, i també pels professors ja que els ajudarà a preparar activitats amb materials de fora l'aula, generant valor afegit.

L'arxiu informa neix amb la voluntat de crear un mètode de treball rigorós, una iniciativa enfocada a la recerca històrica.

Per saber-ne més: <http://www.escolapia.cat>



Altaveus d'uns instruments imprescindibles

Avui el nostre «Grup d'Animació a la Lectura» es vol fer altaveu de dues eines de treball molt interessants, que fa poc que han aparegut, publicades per «L'Associació de Mestres Rosa Sensat». No voldríem que pasessin despercebudes per què tracten dos temes molt estimats per nosaltres: els drets dels nens, que és el mateix que la sèrie de valors que donaran sentit al seu viure i el temes de la lectura i literatura infantil, que són la raó de ser del nostre grup.

Són dos petits llibrets o fulletons (nº 37 i 38) que han aparegut en la seva col·lecció «**Informació Bibliogràfica**»

El nº 38 «**Els drets dels Infants. In formació bibliogràfica**», molt útil per a educadors i adults interessats per aquest tema. Conté un llarg llistat d'obres, moltes comentades que tracten els més diversos aspectes: els drets dels infants, història de la infància, resiliència, tre-

ball infantil, infants soldats. També hi trobem una sèrie d'articles publicats a les revistes «Infància», «Infancia», «Infància a Europa», «Perspectiva Escolar», d'altres revistes i anuals i recursos electrònics: webs interessants..

El nº 37 «**Els drets dels infants. Llibres per a infants**» és el més pràctic per a educadors, bibliotecaris...Ajunta dues característiques molt interessants: l'interés pels drets dels infants i la seva promoció a través de la lectura de la literatura infantil de qualitat, que encarna aquests drets.

Primer hi ha una petita sèrie de **Llibres de coneixements** sobre aquest tema. A continuació hi ha el llarg llistat de llibres d'imaginació per a diferents edats. El més interessant és que estan subdividits en onze apartats cada un encapçalat per un principi.. Aquests principis estan basats en dos textos: «**La Declaració Universal del Drets dels Infants (Nacions Unides 1959)**» y la «**Convenció sobre els Drets dels Infants**» que va entrar en vigor l'any 1990.

Aquest esquema dels onze principis ha permès també tenir en compte els diferents registres literaris i gràfics, de manera que s'ha pogut incloure àlbums, llibres d'humor, de misteri, d'aventures, de fantasia, d'altres més realistes..., i poder així arribar als gustos i preferències lectores de tots



els infants per tal que cada lector pugui elaborar el seu discurs sobre els seus drets. De la mateixa manera que tots trobaran diversos llibres adequats al seu nivell lector, des dels nens i nenes d'educació infantil fins als nois i noies de batxillerat. (Llegim a la presentació).

Felicitem a la Biblioteca Infantil i Juvenil de Rosa Sensat per aquest esplèndid regal a educadors, bibliotecaris, pares i altres interessats. Ens ajuntem al seu desig: «que tots els nens i nenes puguin disposar de llibres per gaudir, per aprendre a llegir, per mirar, per somiar... »

No cal dir que és un material de múltiples utilitats: tutories, classes de llengua, motivació a la lectura, muntar una exposició sobre aquest tema tan important...

Grup Animació a la Lectura

Llibres per a Infants
Biblioteca Rosa Sensat

37 Els drets dels infants



ROSA
SENSAT



Estiu cooperatiu

Aquest estiu, la Fundació ha enviat a 40 voluntaris d'edats compreses entre els 20 i els 42 anys, als tradicionals camps d'estiu de Mexicali i Tijuana, per acompanyar els monitors -allí en diuen «tíos» - a dur a bon terme la realització dels 19 Casals d'Estiu, popularment cachiveranos. Aquests cachiveranos s'han realitzat en diferents parròquies de la població, en col·laboració amb Salesians i Maristes, i també a la mateixa presó de la ciutat. El dia de la clausura, a la ciutat de Mexicali, es van reunir unes sis-centes criatures i més d'un centenar de monitors.

També hem tingut novetats de destinació, com Bolívia, on hem col·laborat, amb la Fundació Sembrando Esperanza en l'atenció a l'escolarització i promoció de nois/es marginals i, al Senegal, en la realització d'unes colònies de vacances.

Per a tots, entre els quals hi ha 17 mestres de l'Escola Pia de Catalunya, l'experiència ha estat molt gratificant i transformadora. Entre tots, han viscut la calor dels 53 graus de Mexicali i el fred dels 10 graus negatius de Bolívia.

El dissabte dia 16 es va fer la revisió de l'experiència.

És d'agrair el temps dedicat a la feina educativa realitzada, en dies d'unes merescudes vacances, en aquests llocs, on segur, que hem après tantes coses.

L'any que ve hi tornarem!



Reflexió! per pensar-hi!

«Haurem d'aprendre a viure senzillament perquè, uns altres, senzillament puguin viure.»

Mahatma Gandhi (1869-1948)

Transversal

Títol del Projecte: Assemblea d'alumnes

Etapa: Projecte transversal de tots els professors de l'escola.

Objectiu:

L'escola entén la participació com una eina imprescindible per poder portar a terme el seu projecte educatiu. Sense la participació de tota la comunitat educativa, es faria molt difícil donar resposta a una societat tan diversa i canviant. D'altra Banda, la persona que ens hem compromès a formar, necessita participar de la vida de l'escola des de molt petit si volem que esdevingui respectuós i compromès.

A cadascuna de les etapes, els equips han creat espais de participació.

El que ens proposem aquest curs 06-07 és instaurar la rotllana a la infantil i l'assemblea de classe a primària i secundària. Pensem que serà l'eix vertebrador de tot l'espai de participació

Seqüència d'activitats realitzades

Fase inicial: Comença el curs passat.

Des del Secretariat, es presenta l'assemblea d'aula com un espai molt potent de participació i, per tant, educatiu. En el nostre pla anual apareix com a objectiu.

Analitzem el que estem fent i detectem necessitats:

Hi ha activitats, al llarg d'infantil i primària que tenen certa similitud a l'assemblea però ens cal repensar-los i assegurar-ne la transversalitat.

Ens cal formació sobre l'organització i, sobretot, eines per gestionar les relacions i els conflictes d'aula.

Fase desenvolupament: A final del curs passat.

- Les coordinadores s'han format en assemblea de classe i han visitat escoles que ho estan portant a terme. S'informa tots els cicles.

- Tot el professorat fa un curs sobre habilitats i competències socials.

En començar aquest nou curs:

- S'ha disposat en els horaris una franja destinada a l'assemblea o la rotllana.

- Els equips disposen d'un protocol que explica els aspectes organitzatius.

- Els cicles disposen de reunions on es parlarà de l'assemblea de classe per resoldre dubtes organitzatius abans de començar i durant el procés.

- La incorporació de l'assemblea de classe la fa el tutor i ho fa en clau de seqüència formativa.

- Alumnes i pares han estat informats sobre la rotllana i l'assemblea.

- S'ha creat una llibreta de classe per recollir les actes de les assemblees.

Fase síntesi: Programada pel segon trimestre d'aquest curs.

- Cadascun dels equips recapitularà el procés i prendrà les decisions que cregui convenients entenent que, conjuntament amb els alumnes, s'està fent un procés d'aprenentatge.

- Es recolliran les valoracions dels equips i dels alumnes en les actes de les assemblees per tal d'orientar les noves seqüències, activitats o organitzacions.

Fi de curs:

- Es farà una valoració conjunta de l'experiència.

- Deixarem per escrit, en els documents que calgui (pla d'acció tutorial, reglament de règim intern, programació d'aula...) la programació de l'assemblea i de la rotllana.

Valoració i conclusions

El nostre projecte és un projecte pensat en clau de seqüència formativa però com a professors-aprenents. Tot procés d'ensenyament aprenentatge té una seqüència que, en pensar-la i planificar-la, un es fa conscient del propi procés d'aprenentatge. Aplicar la seqüència formativa en tots els espais escolars segurament ens farà més estratègics i ens ajudarà, per tant, en la nostra tasca d'educar.

Per saber-ne més, truqueu a Escola Pia d'Olot, tel.972960212 o consulteu la web de l'escola

olot@escolapia.cat

L'ASSEMBLEA DEL SECRETARIAT

L'Assemblea del Secretariat és relativament recent, de fa uns 18 anys, i per a fer-ne història ens remuntem a uns precedents.

El 1960, després d'intents, es creen les Comissions Pedagògiques Provincials, presidides per l'Assistent de Pedagogia. Són òrgans consultius i canals de comunicació. Promogueren la millora pedagògica i el foment de la investigació en el camp educatiu. Algunes de les activitats recomanades fou oferir materials als mestres. Realitzà enquestes i promogué un programa a nivell organitzatiu. A finals de 1961, es va celebrar la Reunió de les Comissions Pedagògiques de les cinc províncies d'Espanya, on s'intentà aclarir-ne les competències. La uniformització de les províncies perjudicava la capacitat d'iniciativa de Catalunya i poder actuar lliurement. El 1963, la Comissió es va encarregar d'organitzar els Jocs Esportius Escolapis. El 1964, ja no se celebrà cap altra reunió de la Comissió. Més tard (1970) va néixer a Catalunya el SEDEP o Secretariat de Pedagogia. Proposà coordinar i promocionar els col·legis en l'aspecte educatiu i pedagògic en implantar-se l'E.G.B. Eren tres religiosos que visitaven les escoles per encentrar un projecte comú. Era un programa d'actuació molt treballat i va tenir un gran èxit. Una de les iniciatives del SEDEP van ser les Escoles de Pares, a partir del curs 1973-1974 amb l'objectiu de formar els pares en l'educació dels fills.

Fons relacionades:

Fons del SEDEP, APEPC 06.21, caixes 2-25. Fons de l'Escola de Pares, APEPC 06.31. Florensa Parés, Joan. "La Comissió pedagògica provincial". Catalaunia. Núm. 391 setembre 1998, pàgs. 28-30. "Decretum de commissionibus paedagogicis instituendis". Ephemerides Calasanctianae. Núm. II (novembre 1960), pàgs. 295-297.

NOVA COL·LABORACIÓ

del Centre de Formació de tècnics Esportius Escola Pia amb l'Escola Catalana d'Esports de Muntanya.

Aquest estiu s'ha posat en marxa la nova seu de l'EMCAT a Pont de Suert i, és en aquest nou indret, on es materialitzarà la col·laboració de les dues entitats que compta amb el suport dels Ajuntaments de Pont de Suert i de Puigcerdà. La finalitat d'oferir les millors condicions tant pel que fa a la infraestructura com a l'atenció que es mereix aquest tipus d'ensenyaments, pren encara més valor si ens permet, alhora, contribuir a la millora de les condicions de vida dels joves d'aquestes comarques mitjançant la formació, finalitat a la qual aspirem com a Institució.

VI ESCUELA DE EDUCADORES A CUBA

A l'Habana, entre el 31 de juliol i el 4 d'agost, se celebrà la «Sexta Escuela de Educadores», impulsada, des del seu origen, pel P. Àngel Cuevas. L'Escola Pia de Catalunya hi va participar amb la col·laboració de l'escolapi P. Ramon M. Nogués que va oferir la conferència «Ciencia y Fe» i de l'Eulàlia París, coordinadora pedagògica de l'Escola Pia de Catalunya, amb el taller: «La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.»

COLÒNIES D'ESTIU AL SENEGAL 2006

Durant el mes de juliol, un grup de mestres d'Escola Pia de Catalunya i d'altres institucions educatives van anar a fer de monitors en unes colònies al sud del Senegal (Kabrousse). L'equip de monitors/es vam poder viure una experiència gratificant i molt enriquidora. Us volem animar que col·laboreu amb la

Fundació Educació Solidària, per la bona feina que fan!.

PROFESSIÓ SOLEMNE

El passat dia 24 de setembre, en Carles Gil, va celebrar la Professi6 Solemne, que va ser, tal i com havia anunciat en el seu convit, oberta i acollidora. El dia escollit, ben significatiu, la festivitat de la Mare de Déu de Mercè. El lloc també, l'Escola Pia Balmes de la qual en va ser alumne i, fins el darrer curs, professor de batxillerat i ànima dels grups @plec. La teva decisi6 ens fa contents a tots, gràcies Carles!

MONTSERRAT TURA, A L'ESCOLA PIA DE MATARÓ

El 27 de setembre, davant d'unes 75 persones, la Sra. Montserrat Tura portà a terme una xerrada molt propera amb el públic. En el col·loqui contestà generosament preguntes sobre temes que giraven entorn de les dificultats de les dones, la seva vida familiar, la substitució, la violència de gènere, les mosses d'esquadra, la temeritat en la conducció,... i tornà a defensar un país amb gent preparada, responsable i sensible als problemes dels altres.

V JORNADA DE MONITORS D'EXTRAESCOLARS

«El dissabte 16 de setembre va tenir lloc la V Jornada de monitors d'extraescolars a l'Escola Pia de Sarrià. Enguany el tema de la jornada va ser l'esport adaptat, com a eina real d'integració a les escoles. La valoració final de la jornada va ser molt positiva i enriquidora.»

Què volem ser quan siguem (una mica més) grans?

Ara és l'hora d'opinar: ara, o a callar quatre anys!

Ja m'ho diu una companya, que no sigui tan radical. Que això de l'Assemblea no és ben bé com als casaments de les pel·lícules americanes. Que hi ha el desplegament dels objectius durant quatre cursos que encara admeten matisacions o adaptacions i que no és allò de parlar ara o callar per sempre.

Sí, sí; però a l'Assemblea es fixen les polítiques i el seu desplegament bàsic per quatre anys, i les hem d'avaluar cada final de curs! I per això cal participar-hi. Ja ho sé d'altres vegades que l'Assemblea no és ben bé allò de tot o res, com si fos un full en blanc, que tots tenim història —i la història de cada escola és un dels seus paràmetres més sagrats i, alhora, més feixucs! Però les/els que som utòpics —qui diu que ho som tots els docents?— estem impregnats dels mots del gran poeta “... i via fora!, que tot està per fer i tot és possible.”

Potser per això —ei, alguns— veiem l'Assemblea amb una certa transcendència, ni que sigui en l'horitzó de la consciència col·lectiva; en allò que el grup, la institució —l'Escola Pia de Catalunya, què caram, que no cal anar amb tants eufemismes— avança si i només sí (condició necessària i suficient en diuen els matemàtics) cadascú avança. I dic alguns perquè (aneu a saber perquè!) en aquestes situacions sempre em recordo dels estratègies diferents, aquells que quan molts opinen ells callen però quan la cosa ja es fa o s'ha fet diuen ho hauríem d'haver plantejat d'una altra manera, o dels savis de segona edició, aquells que al final de les situacions afirmen que sabien que s'acabaria d'aquella manera, però abans poc han fet per influir-hi. Deixem-ho. Que l'Assemblea pugui ser allò que també proclama el poeta: “Cridem qui som i que tothom ho escolti. I en acabat, que cadascú es vesteixi com bonament li plagui ...”

Com que ara no deurem fer un nou estil metodològic —ja ho fan els polítics, això de canviar les lleis quan arriben al govern— sinó que encara ens caldrà dedicar energies al ‘com’ el fem aterrar, goso proposar al nou Secretari General, alguns lemes possibles per l'Assemblea:

— Resistim als canvis legislatius (LOE, disposicions catalanes, noves propostes de l'efimer Conseller actual sobre la secundària, consells de l'OCDE i dels ‘amics de Finlàndia’, ...) i tirem endavant amb coherència.

— Pares, mares, avis, àvies, nois i noies, tots implicats en l'aterratge de l'estil.

— Del fracàs escolar mediàtic a l'èxit de la feina feta amb criteri i amb voluntat de servei.

— Alumnes protagonistes, motivats i compromesos, participatius i crítics.

Ja sé que són força dolents com eslògans; però experts de la comunicació deu haver-hi a casa que els facin millors. O que els esmenin a la totalitat, que tot és possible (només faltaria!).

Ara, us confesso que m'intriga un aspecte d'aquesta Assemblea: tants convidats i observadors hi haurà que necessitem un pavelló per fer l'Assemblea? I, alerta, que una vegada que vam anar a Calella va ploure quasi com al començament d'aquest curs. I que allà amb les rieres no s'hi pot jugar.

I una xafarderia: m'han dit que el color verd poma serà important. Ja veig que necessitaré un bon informador/a. Cadascú a la feina, doncs. I que sigui profitosa.

Zum-zum

OCTUBRE 2006

- 21 · Reunió Fed. d'APAS a l'Escola Pia Caldes
- 23 · Reunió coordinadors de pastoral (16-18h)
Reunió delegats dels alumnes (16-18h)
- 25 · Reunió coord. de primària (9,30-13,30h)
Formació docents d'anglès d'infantil i primària (15,30-18h)
- 27 · Reunió comissió treball GRODE (9,30-17h)
Formació “Gestió dels equips” (9,30-13,30h)

NOVEMBRE 2006

- 2 · Reunió grups de projecte (15,30-18h)
- 3 · Comissió de treball GRODE (9,30-17h)
Formació “Gestió dels equips” (9,30-13,30h)
- 11 · Trobada monitors MOU-TE
- 10 · Formació “Gestió dels equips” (9,30-13,30h)
- 15 · Formació “Treball per projectes” (9,30-17,30h)
- 16 · Formació “Treball per projectes” (9,30-17,30h)
Reunió responsables formació professional (9-12h)
Reunió grups de projecte (15,30-18h)
- 17 · Form. “Treball per projectes” (9,30-17,30h)
Formació “Gestió dels equips” (9,30-13,30h)
I trobada del Laicat
- 20 · Formació “Habilitats Socials” (9,30-17h)
- 21 · Formació “Habilitats Socials” (9,30-17h)
- 22 · Formació “Habilitats Socials” (9,30-17h)
- 23 · Formació docents de 2n any
Reunió resp. protecció de dades (15-17,30h)
Formació docents de 2n any (10-17h)
- 25 · Trobada festiva personal d'administració, secretaria i recepció. (Terrassa)
- 27 · SANT JOSEP DE CALASSANÇ
Caminada per la Pau (4t ESO)
- 29 · Formació Gestió dels Equips (9,30-13,30h)
- 30 · Reunió grups de projecte (15,30-18h)